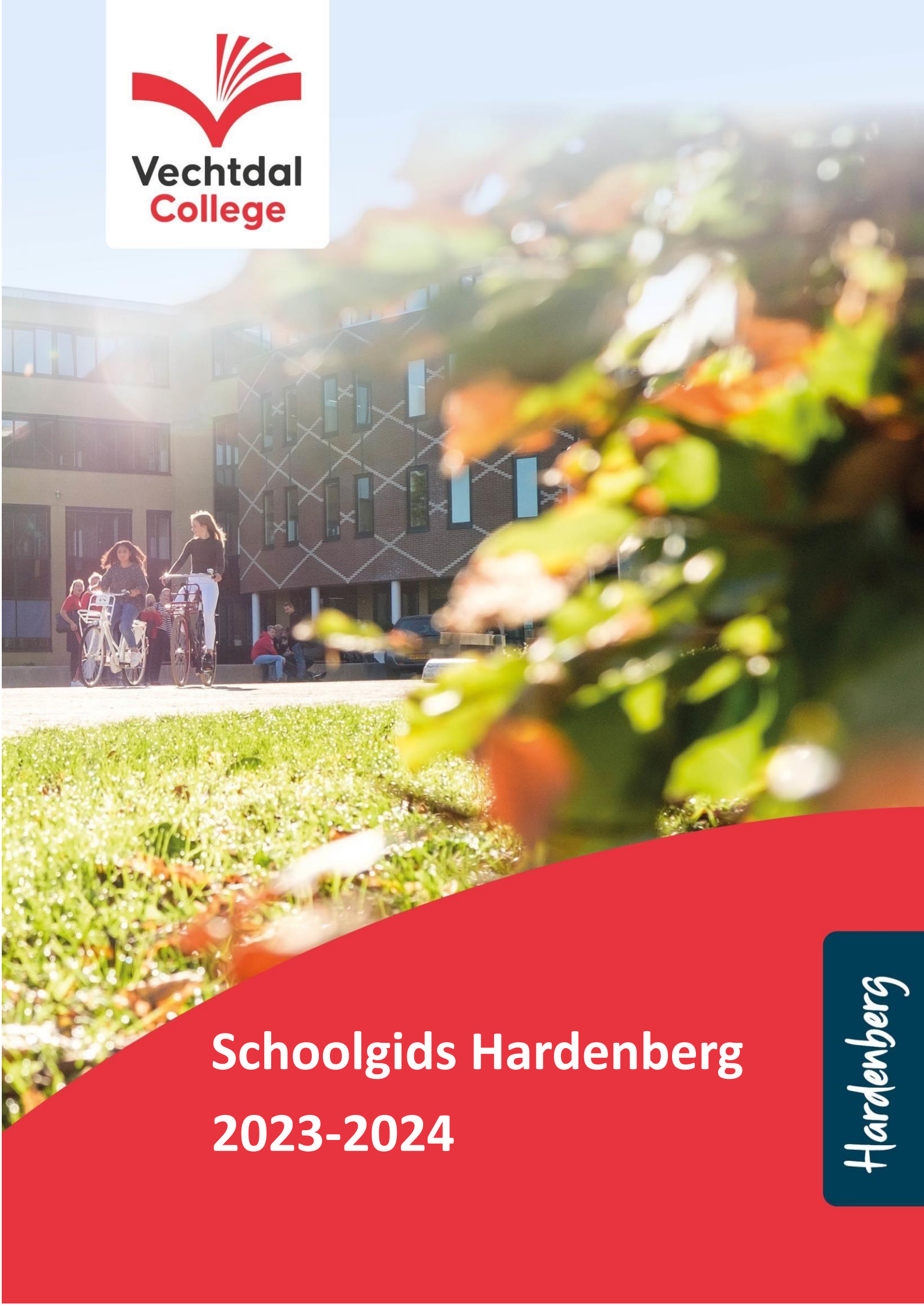




Vechtdal
College



Schoolgids Hardenberg
2023-2024

Hardenberg

Inhoud

ALGEMEEN DEEL	8
Welkom	9
Een wegwijzer	9
Stichting Vechtdal College	10
Waar staat het Vechtdal College voor?	10
Wat we belangrijk vinden	10
Bijbel als inspiratiebron	10
Aandacht voor elkaar	11
Kennen en gekend worden	11
Midden in de maatschappij	11
Onderwijs op onze school	12
Vechtdal College Dedemsvaart	12
Het beste van twee werelden	12
Coaching	13
Verlengde les	13
Flex-uur	13
Academie	13
PlusTijd	14
Anglia	14
Vechtdal College Hardenberg	14
De lessen	14
Vaklessen	15
Flexlessen	15
Coaching	16
Vechtdal College Ommen	16
Kwalificatie	16
Socialisatie	16
Persoonsvorming	17
Verlof	18
Lesuitval/Roosterwijzigingen	18
Vieringen	18
Ziekmelden	18
Aanvragen verlof	19
Schoolvakanties 2023-2024	19
Overige vrije dagen voor leerlingen	19
Studiedagen personeel (leerlingen vrij)	19

Overige roostervrije dagen leerlingen	20
Examens	21
Examenuitslagen	21
Diploma-uitreikingen	22
We doen het samen met u en jou	23
Ouderraad (OR)	23
Medezeggenschapsraad (MR)	23
Leerlingenraad	24
Veilig leren en leven	25
Gezonde school	25
En verder hebben we	25
Een gezonde school is ook een veilige school	25
Communicatie	26
Nieuwsbrief	26
Ouderavonden	26
Magister Web	26
Afspraak maken	26
Kwaliteit	27
Onderwijsresultaten	27
Onderwijspositie t.o.v. advies PO	28
Onderbouwsnelheid	29
Bovenbouwsucces	30
Examenresultaten	31
Enquêtes	32
Tevredenheid ouders en leerlingen	32
Tevredenheid leerlingen	32
Sfeer en veiligheid	36
Tevredenheid ouders	36
Financiën	38
Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten	38
Specificatie schoolkosten per leerjaar	38
Wijze van betalen	38
Elektronische inning	39
Uitstel van betaling of ontheffing	39
Informatie, vragen?	39
Bankgegevens	39
Tegemoetkoming studiekosten	39
Schoolboeken	40
Aan te schaffen leermiddelen	40

Laptops	40
Welke keuze hebt u bij de aanschaf van een laptop?	41
Uit welke laptop kan ik kiezen?	41
Aanschafmogelijkheid: koop of huurkoop	41
In één keer kopen	42
Betalen per maand (huurkoop)	42
Garantiebepalingen bij defecten	44
Financiële ondersteuning	44
Vragen over bestelling laptop?	44
Keuzeschema laptops	45
Kluisjes	45
Kosten voor aan te schaffen leermiddelen/werkkleding	45
Verzekeringen	46
Aansprakelijkheid	46
Ondersteuning als het thuis financieel (even) niet meezit	47
Sam&	47
Stichting Vecht voor Jeugd	47
Stichting Leergeld Twenterand	47
Budgetloket gemeente Hardenberg	48
Externe instanties	49
Samenwerking	49
Inspectie van het Onderwijs	49
Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)	49
Landelijke Klachtencommissie voor het christelijk onderwijs	49
Externe Vertrouwenspersonen	49
Hulpverlenende instanties	50
Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)	50
Meldpunt Vertrouwensinspecteurs	50
Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	50
Bureau Jeugdzorg Overijssel (BjzO)	50
GGD IJsselland	50
De Stuw, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg	51
Wijz Welzijn Ommen	51
Samen Doen Ommen	51
Tactus Verslavinbgzorg	51
Privacyverklaring	52
Wat je van ons wilt weten	52
Delen van gegevens	52
Veiligheidsbeleid	53

Wijziging persoonlijke gegevens	53
Wat willen we allemaal weten	54
NAW-gegevens	54
Informatie over kennis en ontwikkeling van de leerling	54
Informatie over gezinssamenstelling en situatie van de leerling	54
Financiële gegevens	54
Moeten we deze informatie allemaal weten?	54
Delen we gegevens met anderen?	55
Waar bewaren we de gegevens?	55
Hoe lang bewaren we leerlinggegevens?	55
Eigen persoonsgegevens inzien, wijzigen of wissen?	55
Niet tevreden over hoe we omgaan met persoonsgegevens?	56
Klacht indienen	56
Leerlingstatuut	56
LOCATIEGEBONDEN DEEL	57
Vechtdal College Hardenberg	58
De zeven waarden van onze identiteit	58
Mensbeeld	58
Leren is voor iedere leerling anders	58
Leren is iets wat iedere leerling van nature wil	58
Leren is afhankelijk van de activatie van de leerling	58
Leren is een sociaal en interactief proces	59
Leren is kennis overdragen	59
Leren is werken aan competenties en vaardigheden	59
Onze ambitie	60
Leerdoelen	60
Leerinhoud	60
Leeractiviteiten	60
Leraarrollen	60
Bronnen en materialen	61
Groepsvormen	61
Leeromgeving	61
Tijd	61
Toetsing	61
Ons onderwijs	63
Vmbo	63
Beroepsgericht programma	63
Dienstverlening	63
Groen	63

Techniek	63
Theoretische leerweg (TL)	64
Havo/vwo	65
TL/havo	65
Havo/Atheneum	65
Havo	66
Atheneum	66
Gymnasium	66
Gymnasium 1-Plus	66
Begaafdheidsprofielschool	66
Onderwijs-zorgarrangementenklas	67
Extra programma's	67
Reizen en activiteiten	67
Nationaal Plan Onderwijs (NPO)	68
Lessentabel	69
Rooster & lestijden	82
Resultaten: feiten en cijfers	84
Rapporten, bevorderen & examens	84
Programma van Toetsing en Afsluiting	84
Zorg en begeleiding	85
Algemeen	85
Studiebegeleiding	85
Dyslexiebegeleiding	85
Rekenproblemen en dyscalculie	85
Keuzebegeleiding	85
Persoonlijke begeleiding	86
Meer- en hoogbegaafdheid	86
Pesten	86
Zorgadviesteam	87
Omgaan met faalangst	87
PlusPunt	88
Vertrouwenspersoon leerlingen	88
GGD IJsselland	88
Gezondheidsonderzoeken	88
De Stuw	89
Stichting De Kern	89
Samenwerkingsverband Klasse	89
Commissie advisering en toewijzing (CAT)	90
De orthopedagoog	90

De leerplichtcoördinator	90
De schoolmaatschappelijke werker	91
Jeugdarts	91
Samen Doen	91
No Blame	91
Schoolondersteuningsplan	92
Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)	92
Rol van ouders	92
Communicatie	93
Sociale media	93
Financiën	94
Schoolkosten per leerjaar	94
Contactgegevens	95
Bezoekadres	95
Postadres	95
Directie	95
Schoolleiders	95
Ondersteuners schoolleiders	96
Ziekmelden/Algemene zaken Servicedesk van onze school	96
Directiesecretariaat	96
Secretariaat vmbo	96
Secretariaat havo-vwo	96
Communicatie	97
Leerlingadministratie	97
Zorgadviesteam	97
Dyslexiebegeleiding	97
Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie	97
Meer- en hoogbegaafdheid	97
Keuzebegeleiding	98
Persoonlijke begeleiding	98
Pesten	98

Algemeen deel

Welkom

Of je nu nieuw bij ons bent of je je opleiding bij ons op school vervolgt; of het de eerste keer is dat u met ons te maken heeft of dat u al langer met ons verbonden bent: wij zijn enorm blij dat u/jij voor onze school kiest. We staan voor een nieuw schooljaar 2023 - 2024. Een schooljaar waar wij als medewerkers van de drie scholen van het Vechtdal College enorm veel zin in hebben. Een jaar waarin we hopen dat iedere leerling zich gehoord en gezien voelt, zodat hij/zij zich optimaal kan ontwikkelen. We willen als scholen de leerlingen ondersteunen in het leren, dat is onze 'corebusiness'. Leren is veel meer dan alleen de kennis van de vakken je eigen maken.

Een wegwijzer

Deze schoolgids is bestemd voor leerlingen en vooral voor hun ouders/verzorgers. De gids is bedoeld als wegwijzer: handig om op terug te vallen voor allerlei praktische zaken. In de gids vindt u een algemeen deel met informatie voor de drie scholen van het Vechtdal College.

Het tweede deel is een deel, specifiek voor de locatie. Hierin vindt u praktische gegevens, informatie over spelregels van de school, namen van medewerkers en hoe u hen kunt bereiken. Verder kunt u lezen over de opzet van ons onderwijs, over onze leerlingbegeleiding en de resultaten die onze leerlingen behalen. Deze informatie geeft u een beeld van wat u bij ons kunt verwachten.

Om de schoolgids makkelijker te kunnen lezen, gaan we uit van de ouder(s)/verzorger(s) als lezer. Natuurlijk geldt alle informatie ook voor onze leerlingen. Voor de leesbaarheid kunt u overal waar 'ouder' staat ook 'verzorger' lezen.

Gaat de tekst over een leerling, dan kan dit een jongen of een meisje zijn. Als schrijfwijze is gekozen voor het algemene 'hij'.

Stichting Vechtdal College

Het Vechtdal College bestaat uit drie locaties.

Stichting Vechtdal College is onderdeel van de Landstede Groep. Het bestuur en toezicht van het Vechtdal College valt onder de verantwoordelijkheid van het College van Bestuur van de Landstede Groep.

De aansturing van de drie locaties (Hardenberg, Ommen, Dedemsvaart) valt onder de verantwoordelijkheid van twee directeuren. Zij vormen samen met de teamleider met locatieverantwoordelijkheden (Dedemsvaart) het Directieteam.

Samenstelling Directieteam:

Dhr. E. Blok, directeur Ommen/ Dedemsvaart

Dhr. J.G.J. te Marvelde, directeur Hardenberg

Waar staat het Vechtdal College voor?

Het Vechtdal College wil als christelijke school voor voortgezet onderwijs in de regio talenten optimaal ontwikkelen en ontplooiën. Wij zijn ambitieus in onze doelen en transparant in onze verantwoording.

Wat we belangrijk vinden

We willen leerlingen bagage meegeven waarmee ze hun weg kunnen vinden in de samenleving. Bagage in de vorm van goed onderwijs, een breed aanbod aan activiteiten en maatwerk in zorg en begeleiding. Hiermee willen we op school een leerklimaat creëren waarin je je thuis voelt. Dat is een eerste voorwaarde om met plezier te kunnen leren en waar wij als school grote waarde aan hechten.

Bijbel als inspiratiebron

Het Vechtdal College is een christelijke school. Dit is merkbaar in de manier waarop we met elkaar werken. We zijn trots en dankbaar dat we onze leerlingen en medewerkers de christelijke normen en waarden mogen meegeven. Juist deze mogelijkheid maakt dat we als school niet alleen kennis willen overdragen. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij.

Aandacht voor elkaar

We zijn een leef- en leergemeenschap, waar persoonlijke aandacht, wederzijds respect en geloof in ieders talent een belangrijke plaats innemen. We delen kennis en nieuwe inzichten met elkaar en leren van en met elkaar. Zo krijgen begrippen als tolerantie, acceptatie en samenwerking bij ons in de dagelijkse praktijk echt inhoud.

Kennen en gekend worden

We willen dat iedereen tot zijn recht komt en dus het beste uit zichzelf haalt. Kennen en gekend worden, daar gaat het om. Pas dan 'werkt' onderwijs en komt talent tot bloei. Iedere leraar, ieder personeelslid en iedere leerling ervaart dat zo en zet zich hiervoor in.

Midden in de maatschappij

We staan midden in de maatschappij. Daarom werken we doelgericht samen met onderwijs- en maatschappelijke instellingen en het bedrijfsleven. We onderhouden contact met alle instanties waarmee onze leerlingen voor, tijdens en na hun studie te maken hebben.

Onderwijs op onze school

De drie scholen hebben per locatie de visie op het onderwijs uitgewerkt.

Leest u mee?

Vechtdal College Dedemsvaart

Het beste van twee werelden

Ons onderwijs combineert het 'beste van twee werelden'; het behalen van een diploma vinden we uiteraard erg belangrijk, maar daarbij hebben we dus aandacht voor de brede vorming van leerlingen, zowel in de ochtend als in de middag. In de ochtend bieden we gestructureerde 'reguliere lessen' van 75 minuten die de leerling volgt in het kader van het behalen van zijn diploma. In deze lessen bieden we hem maatwerk en daardoor ontwikkelt hij ook weer verantwoordelijkheid, zijn talent en zijn nieuwsgierigheid. In de middag kiest de leerling, onder begeleiding van zijn coach, uit verschillende activiteiten.

Dit middagprogramma verschilt voor leerjaar 1 en 2 per dag. Activiteiten bestaan uit Flexuur, Academies en PlusTijd; op basis van talent of nieuwsgierigheid toewerken naar een 'grande finale'.

Om onze leerlingen te begeleiden in het maken van een keuze hierin, starten ze bijna elke dag met hun coach (in de groep) en in de middag is er tijd voor individuele gesprekken met de coach (de lessen eindigen in leerjaar 1 en 2 om 14.10 uur, klas 3 en 4 zijn op sommige dagen wat later 'uit'). In de volgende afbeeldingen zijn een dag en weekindeling te vinden van leerjaar 1 en 2. Vervolgens zal elk onderdeel kort toegelicht worden.

Coaching

Ons onderwijs biedt de leerling een gestructureerd aanbod van kennis, gecombineerd met een flexibel en persoonlijk programma, waarbij hij als leerling met de hulp van zijn coach zelf keuzes mag maken. Dat is volgens ons de perfecte combinatie van structuur enerzijds en ruimte anderzijds om hem met zijn eigen talenten in de maatschappij van waarde te laten zijn. Daarbij zorgt de coach voor de verbinding tussen onderwijs en de persoonlijke ontwikkeling van de leerling.

Op elke klas staan minimaal 2 coaches. In leerjaar 4 krijgt iedere leerling een eigen examencoach, die hem specifiek begeleidt op weg naar het behalen van het diploma. De coach start de dag in 25 minuten met de klas. In dit startmoment bespreekt de coach veel verschillende thema's en begeleidt de groep in groepsvorming. Daarnaast heeft de coach in

de middag individuele coachgesprekken met leerlingen. In dit coachgesprek begeleidt de coach de leerling en ondersteunt hem in zijn leerproces op sociaal-emotioneel, cognitief en lob/plus-gebied. Samen worden er persoonlijke doelen opgesteld en hier wordt regelmatig op teruggekeken in een coachgesprek en tijdens contactmomenten met ouders.

Hiervoor gebruiken we het online platform [Leerlingbespreking.nl](https://leerlingbespreking.nl). Betrokkenheid van de leerling zien we als startpunt van het eigenaarschap van eigen leren. Daarom laten we de leerling zelf reflecteren op het leerproces. Dat hoeft de leerling natuurlijk niet alleen te doen. Twee keer per jaar ontvangt hij een digitaal rapport met feedback van alle vakdocenten d.m.v. de tool [Leerlingbespreking.nl](https://leerlingbespreking.nl). Die feedback bestaat uit een stoplicht en is in sommige gevallen aangevuld met een opmerking en/of actie. Het gaat niet alleen over cijfers en resultaten, het gaat ook over inzet, motivatie, doorzettingsvermogen, keuzes en uitdaging. De leerling kan de feedback digitaal bekijken in de elo in Magister. Vervolgens maakt hij ter voorbereiding op het driehoeksgesprek met ouders en coach een Plan van Aanpak.

Verlengde les

In de verlengde les van 75 minuten wordt maatwerk geboden. Niet elke leerling wordt op dezelfde manier benaderd/behandeld, maar we gaan samen met hem op zoek naar de persoonlijke benadering. In de les wordt er gedifferentieerd en hierdoor maatwerk aangeboden. Doordat de les wat langer duurt is er meer ruimte en tijd voor actieve werkvormen, waardoor leerlingen op een actievere manier met de leerstof bezig kunnen zijn, wat leidt tot beter begrip.

In het middagprogramma moeten onze leerlingen 'kleur bekennen', er valt namelijk heel wat te kiezen. We gaan de verschillende middagen in de week even bij langs:

Flex-uur

Op dinsdagmiddag organiseren we een Flex-uur voor onze leerlingen van klas 1 en 2. Samen met hun coach bereiden ze dit voor: wat heb je te doen in het kader van je ontwikkeling? Hoe ga je dat doen? Met wie? Waar? enz. Voorbeelden van invulling van het Flex-uur: extra instructie voor een bepaald vak, meedraaien met een beroepsbeoefenaar, activiteiten vanuit een persoonlijk leerdoel van een leerling, toets inhalen enz. Op deze wijze kijken we vanuit en samen met de leerling naar wat nodig is om een stapje verder te komen; maatwerk!

Academie

Binnen de academie prikkelen we de nieuwsgierigheid van leerlingen en kan hij zijn talenten benutten of vergroten. De leerling kiest, wederom samen met zijn coach, voor het gehele schooljaar een bepaald domein; sport, cultuur, kunst of technologie. Binnen dit domein volgt hij verschillende academies (een soort masterclasses) passend bij het door hem gekozen domein. De leerling oriënteert, verbreedt maar verdiept ook zijn kennis binnen deze academies.

Uiteraard kan het volgen van een academie uitmonden in een plus, maar dat ligt aan het doel dat hij en zijn coach hieraan gekoppeld hebben.

PlusTijd

Op de vrijdagmiddag is het PlusTijd En gaat de leerling aan de slag met zijn talent en bereidt hij zich, onder begeleiding van gepassioneerde docenten, voor op een 'grande finale'. De leerling kan kiezen uit zes thema's: **Groen+**, **Sport+**, **Theater+**, **Atelier+** **VechTech+** en **Horeca+**. De leerling kiest op basis van talent, maar het kan ook op basis van nieuwsgierigheid naar iets anders, maar hij is altijd verantwoordelijk voor de eigen keuzes en het leren. De coach begeleidt en bepaalt uiteindelijk weer samen met de leerling of het tot een prestatie heeft geleid die vermeld wordt op het plusdocument.

Het verschil tussen PlusTijd en Academies is dat de nadruk bij Academies op de kennis ligt, je kiest een academie, omdat je je wilt verdiepen in een bepaald onderwerp. Bij PlusTijd ligt de nadruk op vaardigheden. Je kiest op basis van talent en zet dit in om een van tevoren bepaald doel te bereiken.

Anglia

Naast bovengenoemd middagprogramma bieden we leerlingen Anglia. Doel van Anglia is om de Engelse taal stap voor stap aan te bieden en te toetsen. Uniek is dat de leerling gedifferentieerd, dus op zijn eigen niveau, wordt ingedeeld. Als hij goed is in Engels, wordt hij zo extra uitgedaagd. Heeft de leerling iets meer moeite met de taal? Dan werkt hij met Anglia stapsgewijs en met meer zelfvertrouwen aan zijn Engels. Anglia examens maak je op je eigen school en worden in Engeland nagekeken. Ben je geslaagd? Dan ontvang je een Anglia certificaat waarmee het behaalde niveau kan worden aangetoond. Anglia is geen verplicht onderdeel van ons curriculum, leerlingen kunnen zich hiervoor aanmelden.

Vechtdal College Hardenberg

We willen meer inzetten op onderwijs dat uitgaat van wat een leerling nodig heeft, daarmee bedoelen we dat onze school streeft naar maatwerk voor de leerlingen, waarbij rekening wordt gehouden met natuurlijke, individuele en emotionele betrokkenheid. Ons onderwijs is erop gericht dat leerlingen worden uitgedaagd om het beste uit zichzelf te halen. We willen autonomie bij leerlingen voor het eigen leerproces, en dat ze meer feedback krijgen op hun leerproces. De coach helpt de leerling om steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor zijn eigen brede persoonlijke ontwikkeling.

De lessen

We bieden in ons onderwijs een duidelijke structuur maar zorgen tegelijkertijd voor keuzemogelijkheden voor onze leerlingen. De schooldag heeft een vast patroon. De dag

start met een flex-uur, gevolgd door blokken met vaklessen, met tussendoor een pauze. In de vaklessen bieden we aantrekkelijk onderwijs met verschillende activerende werkvormen. In de vaklessen is er voldoende tijd om tegemoet te komen aan de individuele leerbehoefte van een leerling. De flexuren daar omheen bieden de leerlingen de mogelijkheid om te verbreden of te verdiepen door te kiezen wat ze op dat moment nodig hebben. Heb je wat meer moeite met de talen of met de exacte vakken dan kun je in de flexuren de keuze maken om hier onder begeleiding van leraren meer aandacht aan te besteden. Dit geeft leerlingen meer verantwoordelijkheid en betrokkenheid voor hun eigen leren dat zal bijdragen en een betere motivatie.

Vaklessen

Leerlingen volgen vaklessen, zoals Engels, Wiskunde en Geschiedenis. Deze lessen duren meestal tachtig minuten maar een halve vakles van 40 minuten is ook mogelijk. Dat lijkt lang, maar de tijd vliegt voorbij. Leerlingen luisteren naar een verhaal van de leraar, maken een toets of gaan in groepjes met een opdracht aan de slag. Door verschillende werkvormen toe te passen, worden ze uitgedaagd. Zo doen ze nieuwe kennis op, vaak zonder dat ze het doorhebben. En ontwikkelen ze vaardigheden, zoals samenwerken, creatief denken en problemen oplossen.

De leraar focust zich op de vakinhoudelijke leertaak en de leerhouding van leerlingen. Hij spreekt verwachtingen uit, helpt bij het bepalen van doelen, observeert, stelt verdiepende vragen, geeft feedback en evalueert. Door op een positieve manier begeleiding te bieden, kunnen leerlingen zich zelfverzekerd ontwikkelen en steeds meer eigen verantwoordelijkheid tonen in hun leerproces.

Flexlessen

Door de dag heen zijn er mogelijkheden voor flexlessen. Leerlingen bepalen zelf wat ze met deze tijd doen. Hebben ze moeite met bijvoorbeeld Engels of Natuurkunde? Dan kunnen ze een extra les bezoeken om meer uitleg te krijgen van vakleraren: echte vak ondersteuning in een keuzewerktijd-les dus.

Mocht een leerling liever zelfstandig aan de slag willen met zijn schoolwerk, dan kan hij ook kiezen voor een stilte- of samenwerkingsruimte.

Daarnaast is er de VC-academie, waarin leerlingen vakken volgen op basis van eigen interesse en talent. Er valt voor leerlingen heel wat te kiezen. Van Spaans tot sport, van een reanimatiediploma halen tot diverse kunstlessen volgen. Gaan ze liever een uurtje huiswerk maken, dan kan dat natuurlijk ook.

Coaching

Zoveel vrijheid vraagt om ambitie, maar ook om aandacht. We begrijpen dat leerlingen niet altijd weten wat ze precies nodig hebben. En dat het soms best lastig is om keuzes te

maken. Daarom krijgen al onze leerlingen een coach die hen op weg helpt en uitdaagt. Elke week zitten ze een keer bij elkaar. Willen leerlingen werken aan die ene onvoldoende? Beter leren presenteren? Of meer met hun creativiteit doen? Samen met de coach zetten ze dromen om naar doelen. Zo ontstaat een klas waarin leerlingen samenwerken, maar hun eigen pad bewandelen. En allemaal op hun eigen manier tot goede prestaties komen. De coach helpt op het gebied van leerstrategie, leerhouding en persoonlijke ontwikkeling. Hij kent de situatie van leerlingen en vormt het vertrouwde aanspreekpunt.

Vechtdal College Ommen

Het doel van ons onderwijs wordt verwoord in de drie termen: kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Kwalificatie

We leiden leerlingen op voor een goede start in de maatschappij variërend van een voorbereiding op een beroep tot de voorbereiding op het vervolgonderwijs op mbo-, hbo- of wo-niveau. De leerlingen dienen in principe elke dag tussen 08.00 en 16.00 uur beschikbaar te zijn voor school. Bij afwezigheid of ziekte van een leerling is hij/zij zelf verantwoordelijk dat de les online gevolgd kan worden (in overleg met de lesgevende leraar op initiatief van de leerling).

Kwalificatie heeft betrekking op het verwerven van kennis, vaardigheden en competenties om te kunnen participeren in de samenleving, beroep en vervolgopleiding. We zorgen als school dat we dit deel van onze opdracht meer dan op orde hebben. We willen en kunnen daarop aangesproken worden.

Socialisatie

Leerlingen zijn zich bewust dat zij deel uitmaken van een groter geheel. De school is van hen en als leraren mogen wij bijdragen aan hun ontwikkeling. Dat betekent dat we activiteiten ontplooiën om leerlingen meer eigenaar te maken van de onderwijsomgeving, dat leerlingen zich committeren aan die omgeving en zich daar verantwoordelijk voor voelen. Niet alleen voor die omgeving maar ook voor elkaar en anderen. In ons curriculum nemen we impliciet maar vooral ook expliciet activiteiten op. Als leidraad hierbij gebruiken we onze Christelijke identiteit.

Persoonsvorming

Leerlingen worden zich tijdens hun schoolloopbaan bewust van wie zij zijn, wat zij kunnen en wie zij willen zijn. De pedagogische component is prominent aanwezig in ons onderwijs. Onze christelijke identiteit wordt als basis gebruikt om dat bewustzijn te voeden waardoor leerlingen zich leren verhouden tot zichzelf en anderen. Ethische vraagstukken nemen een prominente plaats in ons curriculum in. Door de ontwikkeling van de technologie in de maatschappij wordt het beantwoorden van de ethische kant van vraagstukken steeds belangrijker. Niet de vraag kan dit? Maar de vraag willen we dit? wordt steeds prominenter gesteld in ons onderwijs.

Daarnaast spelen op globale schaal dilemma's en vraagstukken (oorlogsdreiging, vluchtelingencrisis, klimaatcrisis, verdeling van welvaart) waarmee onze leerlingen als wereldburgers geconfronteerd zullen worden. Wij helpen hen daar een antwoord op te formuleren waarbij onze christelijke identiteit richting geeft. De wereld is groter dan de school en Ommen en omgeving. In dit verband past de term rentmeesterschap.

Verlof

Lesuitval/ Roosterwijzigingen

We willen leerlingen zoveel mogelijk onderwijstijd bieden. Daarom proberen we lesuitval tot een minimum te beperken en vangen afwezigheid van een leraar zoveel mogelijk op. Roosterwijzigingen staan de middag van tevoren of de dag zelf op de infoschermen en op de website. Leerlingen en ouders kunnen thuis zien of een klas/groep in een ander lokaal wordt verwacht, een les wordt verschoven, opgevangen door een andere leraar of een les onverhoopt uitvalt. Dit vinden de leerlingen ook terug in de agenda van Magister. Als door ziekte van een leraar een les niet doorgaat, dan wordt zoveel mogelijk een onderwijsassistent of leraar ingezet om de les op te vangen. Maar een leerling kan ook zelfstandig gaan werken in bijvoorbeeld de stilleruimte.

Wanneer uw kind niet naar school kan maar wel in staat om lessen te volgen dan kan via een medeleerling aan de leraar gevraagd worden om de les te streamen via de telefoon van die klasgenoot. Dit gebeurt via door school goedgekeurde software zoals MS Teams. De thuisblijvende leerling kan dit zelf regelen met een klasgenoot.

Uit de cijfers van de Inspectie blijkt dat we ruim voldoende onderwijstijd bieden in alle leerjaren.

Vieringen

Op onze school worden er kerst- en paasvieringen georganiseerd, waarin we de leerlingen op een eigentijdse manier meenemen in de betekenis van deze feesten. Leerlingen en medewerkers helpen mee aan de samenstelling van de vieringen.

Ziekmelden

Als uw zoon/dochter door ziekte niet naar school kan, vragen we de ouders om in ieder geval vóór 09.00 uur de school telefonisch te informeren.

Vechtdal College Dedemsvaart: 0523-612433

Vechtdal College Hardenberg: 0523-281428

Vechtdal College Ommen: 0529-408330

U geeft dan de naam en de klas door aan de receptie van de school. Daar wordt de ziekmelding verwerkt in Magister.

Gaat een leerling tijdens de dag ziek of om een andere reden naar huis, dan moet hij zich eerst afmelden bij de onderwijsassistent. In de onderbouw neemt deze eerst contact met u op voordat het kind toestemming krijgt om te vertrekken.

Ook als een leerling te laat op school komt, moet hij zich eerst melden bij de onderwijsassistent op de eigen afdeling.

Voor de regels rondom ziekteverzuim bij een toets (in de bovenbouw), verwijzen wij naar het PTA. Deze zijn te vinden op de website.

Aanvragen verlof

Wilt u voor uw kind verlof aanvragen voor bijvoorbeeld een bruiloft, begrafenis of doktersbezoek? Dan wordt u verzocht dit minimaal 1 dag van tevoren schriftelijk aan te vragen bij de onderwijsassistent van de afdeling. Voor doktersbezoek of tandartsbezoek verzoeken wij u dit zoveel mogelijk buiten schooltijden te plannen.

Bij een verzoek voor verlof geldt altijd dat uw kind zijn toetsen uit het programma PTA (bovenbouw) vóór het verlof heeft gemaakt, en dat hij de toetsen maakt voor het verlof of direct nadat hij weer op school is.

Voor de verlofregeling bij bijzondere omstandigheden (familie/vakantie) verwijzen wij u naar de wet- en regelgeving over de leerplicht. Meer informatie over verlofregelingen vindt u op de website van Postbus 51 (www.rijksoverheid.nl/ministeries/ocw).

Ons verzuimprotocol vindt u op onze website.

[website VCD](#)

[website VCH](#)

[website VCO](#)

Schoolvakanties Vechtdal College 2023-2024

De planning van de vakantie- en roostervrije dagen voor het schooljaar 2023-2024 ziet er als volgt uit:

Herfstvakantie	maandag 23 oktober t/m 27 oktober 2023
Kerstvakantie	maandag 25 december 2023 t/m vrijdag 5 januari 2024
Voorjaarsvakantie	maandag 19 februari t/m vrijdag 23 februari 2024
Meivakantie	maandag 22 april t/m vrijdag 3 mei 2024
Zomervakantie	maandag 22 juli t/m vrijdag 30 augustus 2024

Overige vrije dagen voor leerlingen

Goede Vrijdag	vrijdag 29 maart 2024
Tweede Paasdag	maandag 1 april 2024
Koningsdag	donderdag 27 april 2024
Bevrijdingsdag	zaterdag 5 mei 2024
Hemelvaart	donderdag 9 en vrijdag 10 mei 2024
Tweede Pinksterdag	maandag 20 mei 2024

Studiedagen personeel (leerlingen vrij)

Vechtdal College Dedemsvaart:
28 september 2023
31 oktober 2023
9 april 2024

Vechtdal College Hardenberg:
28 september 2023

19 oktober 2023

28 februari 2024

Vechtdal College Ommen:

28 september 2023

23 november 2023

19 maart 2024

Overige roostervrije dagen leerlingen

Maandag 4 september 2023

Maandag 8 januari 2024

Dinsdag 16 juli 2024

Woensdag 17 juli 2024

Donderdag 18 juli 2024

Examens

De landelijke data voor de schriftelijke en praktische examens voor het schooljaar 2023-2024.

Eerste tijdvak centraal schriftelijke examens:

- Dinsdag 14 mei t/m dinsdag 28 mei 2024 - havo 5 en vwo 6
- Dinsdag 14 mei t/m maandag 27 mei 2024 - vmbo 4 TL
- Dinsdag 14 mei t/m vrijdag 24 mei 2024 (schooleigen rooster) - vmbo 4 KB
- Dinsdag 14 mei t/m vrijdag 24 mei 2024 (schooleigen rooster) - vmbo 4 BB

Tweede tijdvak centraal schriftelijke examens:

- Maandag 17 juni t/m donderdag 20 juni 2024 - havo 5 en vwo 6
- Maandag 17 juni t/m donderdag 20 juni 2024 - vmbo 4 TL
- Maandag 17 juni t/m donderdag 20 juni 2024 (schooleigen rooster) - vmbo 4 KB
- Maandag 17 juni t/m donderdag 20 juni 2024 (schooleigen rooster) - vmbo 4 BB

Centraal praktische examens beeldende vakken – schooleigen rooster:

- Maandag 1 januari t/m dinsdag 21 mei 2024 - vwo 6

Centraal praktische examens beeldende vorming – schooleigen rooster:

- Maandag 11 maart t/m vrijdag 17 mei 2024 - vmbo 4 TL

Centraal schriftelijke en praktische examens – schooleigen rooster:

- Maandag 1 april t/m vrijdag 5 juli 2024 - vmbo 4 BB en KB

Examenuitslagen:

- Woensdag 12 juni 2024:
examenuitslag eerste tijdvak: vmbo 4, havo 5, vwo 6.
- Dinsdag 25 juni 2024:
examenuitslag tweede tijdvak: vmbo 4 basis/kader.
- Dinsdag 2 juli 2024:
examenuitslag tweede tijdvak: vmbo 4 TL, havo 5, vwo 6.

Diploma-uitreikingen:

Vechtdal College Dedemsvaart:

- Dinsdag 9 juli TGT
- Woensdag 10 juli PGR

Vechtdal College Hardenberg:

- Maandag 1 juli vmbo 4 Dienstverlening
- Dinsdag 2 juli vmbo 4 Techniek en Groen
- Woensdag 3 juli vmbo 4 TL
- Dinsdag 9 juli vwo 6
- Donderdag 11 juli havo 5

Vechtdal College Ommen:

- Maandag 8 juli 2024 vmbo-basis/kader/t
- Dinsdag 9 juli 2024 havo/vwo

We doen het samen met u en jou

We vinden de contacten met ouders en leerlingen van groot belang. Niet alleen om hen te informeren maar ook willen we heel graag dat zij meepraten, -denken en -beslissen. Dat kan bij ons op verschillende manieren.

Ouderraad (OR)

Deze raad bestaat uit een aantal ouders, die de belangen van leerlingen en ouders vertegenwoordigt. In de praktijk betekent dit dat ouders hier terecht kunnen met opmerkingen, aandachtspunten en vragen die niet direct met de inhoud van het onderwijs te maken hebben. De raad denkt over veel zaken mee en is een belangrijke gesprekspartner voor de schoolleiding om het beleid te toetsen. Voorbeelden daarvan zijn: lesuitval, veiligheid, contact tussen leraren en leerlingen, signaleren van pesten en andere actuele zaken. De OR vergadert zo'n zes keer per jaar. Verder organiseert de OR jaarlijks een thema-avond voor ouders, met een actueel onderwerp. Voor vragen/opmerkingen of ideeën kunt u persoonlijk of via de mail contact opnemen.

Vechtdal College Dedemsvaart: ouderadviesraad-dv@vechtdalcollege.nl

Vechtdal College Hardenberg: Ouderraad-hb@vechtdalcollege.nl

Vechtdal College Ommen: oor-ommen@vechtdalcollege.nl

Medezeggenschapsraad (MR)

De medezeggenschapsraad, afgekort MR, is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken en meebeslissen over het beleid van de school. De MR heeft naast een adviserende ook op bepaalde punten een instemmingsrol in beleidszaken.

In de MR zijn alle geledingen van de school vertegenwoordigd: personeel, ouders en leerlingen. Wanneer je als ouder in de MR zit, mag je in principe elk onderwerp betreffende het beleid van de school ter sprake brengen. Een aantal voorbeelden geven van zaken die besproken kunnen worden in de MR en waar je als ouder of leerling instemmingsrecht over hebt:

- vaststelling van de schoolgids
- vaststellen of wijzigen van een schoolreglement
- de hoogte en besteding van de vrijwillige ouderbijdrage
- vaststelling van de onderwijstijd (lestijden)
- vaststellen van het schoolplan en zorgplan – hierin staan plannen van het Vechtdal College voor de komende jaren wat betreft
- bijvoorbeeld onderwijsverbeteringen of het onderwijs aan zorgleerlingen
- leerlingenstatuut

Naast zaken waar je officieel instemmingsrecht over hebt, mag je als MR ook advies uitbrengen. Voorbeelden zijn:

- verkeersveiligheid rond de school
- invulling van excursies
- omgaan met pestgedrag (het pestprotocol)
- zaken vanuit het bestuur

Elke locatie heeft de mogelijkheid om zich te laten afvaardigen in de MR. De leden zitten in de MR zonder last en ruggespraak. Dat wil zeggen dat zij zelfstandig en zonder verder overleg kunnen adviseren over of instemmen met voorstellen van bestuur en directie.

In de MR zitten afgevaardigden (geleding) van personeel, ouders en leerlingen vanuit de verschillende locaties, zodat er een goede vertegenwoordiging is van groepen die betrokken zijn bij de locatie. Voor de leerlingengeleding zitten de volgende leerlingen in de MR:

- vacature (Hardenberg)
- Stijn Odink (Hardenberg)
- Thijs Saueressig (Ommen)
- vacature (Ommen)

Voor de oudergeleding zitten in de MR:

- Nienke Bouwman (Ommen)
- Joseppha van der Wetering (Hardenberg)
- Paulien Kleinkranenburg (Dedemsvaart)
- Henri Wachtmeester (Hardenberg)

De MR kan altijd ouders gebruiken die op een positieve kritische manier willen meedenken en of willen inzetten, met als doel om een klimaat te creëren van fijn en goed onderwijs, waar iedereen zich veilig thuis voelt. Indien er vragen zijn of opmerkingen, neem dan contact op met de ambtelijk secretaris van de MR:

Tot 1 oktober 2023: Kunny Meijer, kmeijer@vechtdalcollege.nl.

Vanaf 1 oktober 2023: Marit Schotkamp, mschotkamp@vechtdalcollege.nl.

Leerlingenraad

De leerlingen van de drie locaties van het Vechtdal College worden betrokken bij de beleidsvorming en het ontplooiën van activiteiten.

De locatie Dedemsvaart schakelt de leerlingen in via zogenaamde [Leerlingpanels](#).

De [Leerlingenraad](#) van de locatie Hardenberg heeft zich kortgeleden gepresenteerd. De eerste activiteit was het aanbieden van een ijsje aan alle leerlingen aan het eind van de toetsperiode.

De locatie Ommen kent een [Leerlingenraad](#).

Veilig leren en leven

Gezonde school

Onze school is een omgeving waar gezond kiezen gemakkelijk moet zijn, omdat dit bijdraagt aan de ontwikkeling van de leerlingen. We kiezen voor een positieve aanpak, waardoor niemand zich buitengesloten of beoordeeld hoeft te voelen.

Gezond kiezen gaat over goed voor jezelf zorgen en niet over schoonheidsidealen. We vinden het belangrijk dat het aanbod in de kantine en automaten gezond is en voldoet aan de eisen van het Voedingscentrum. In de lessen leren de leerlingen over gezond gedrag en in de kantine kunnen zij dit in de praktijk brengen. Zo ontmoeten theorie en praktijk elkaar. De school beschikt over het bronzen certificaat voor de Gezonde School.

En verder hebben we:

- Een rookvrij schoolterrein.
- Het keurmerk 'Gezonde School' voor het thema 'Voeding' en sinds 2016 voor het thema 'Welbevinden en Sociale Veiligheid'.
- Een groot aanbod aan sportieve, buitenschoolse activiteiten.

Een gezonde school is ook een veilige school...

- We bieden trainingen voor o.a. het verbeteren van sociale vaardigheden.
- We besteden veel aandacht aan het voorkomen van pesten.
- We besteden veel aandacht aan een fijn en veilig schoolklimaat door middel van kennismakingsmiddagen en groepsvormende activiteiten.

Communicatie

Nieuwsbrief

U ontvangt wekelijks van ons een nieuwsbrief via de e-mail. In de nieuwsbrief leest u over activiteiten en actualiteiten uit school. Ook vindt u hierin een agenda voor de komende week en uitnodigingen voor informatieavonden en ouderavonden.

Ouderavonden

Regelmatig gaan we met de ouders in gesprek over de leerresultaten en de ontwikkeling van hun kind.

Magister Web

Ouders hebben via de website toegang tot de cijfers en absentiegegevens van hun kind. Toegang is mogelijk met een eigen gebruikersnaam en wachtwoord. Hebt u geen inlogcode meer? Neemt u dan even contact op met de locatie.

Vechtdal College Dedemsvaart: 0523-612433

Vechtdal College Hardenberg: 0523-281428

Vechtdal College Ommen: 0529-408330

Afspraak maken

Ouders kunnen uiteraard een gesprek aanvragen met de teamleider, coach of leerlingbegeleider/vertrouwenspersoon van hun kind. We adviseren u om contact op te nemen met de betreffende persoon.

Kwaliteit

Als school willen wij transparant zijn en voortdurend werken aan kwaliteitsverbetering. De afdeling kwaliteitszorg van het Vechtdal College meet periodiek de onderwijsprestaties en de tevredenheid van ouders en leerlingen.

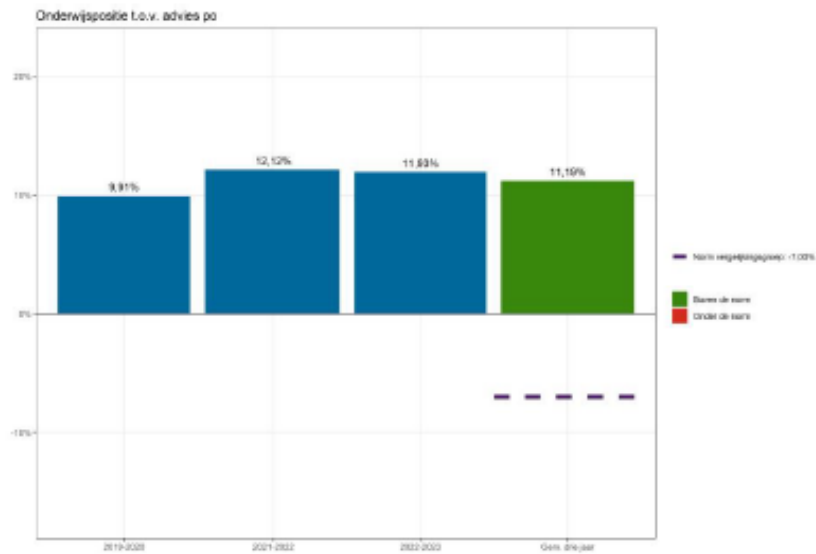
Onderwijsresultaten

De Inspectie presenteert jaarlijks haar resultaten wat betreft vier indicatoren: Onderwijspositie leerlingen ten opzichte van basisschool, onderbouwsucces, bovenbouwsucces en examenresultaten. Als drie scholen van het Vechtdal College voldoen we aan de eisen die de Onderwijsinspectie aan ons stelt.

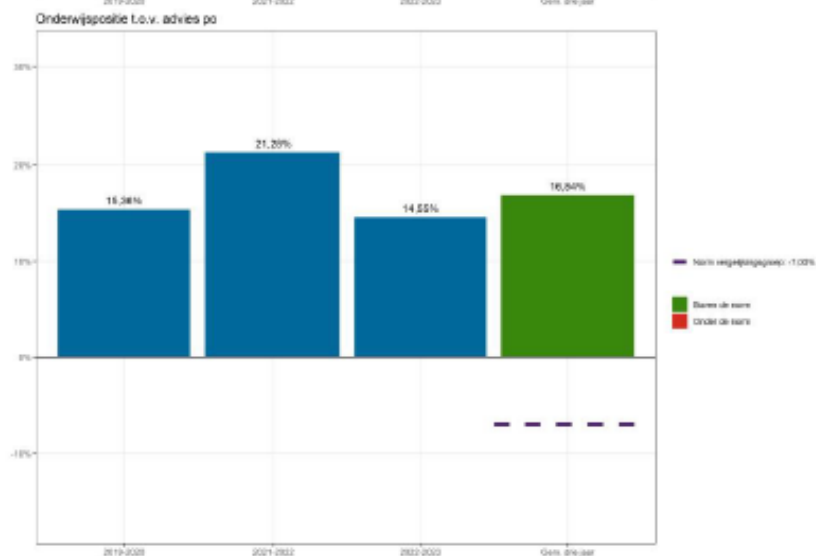
Wilt u nog meer informatie en inzicht? Neemt u dan eens een kijkje op de website: <https://scholenopdekaart.nl/middelbare-scholen/hardenberg/1420/vechtdal-college/resultaten/>

Onderwijspositie t.o.v. advies po

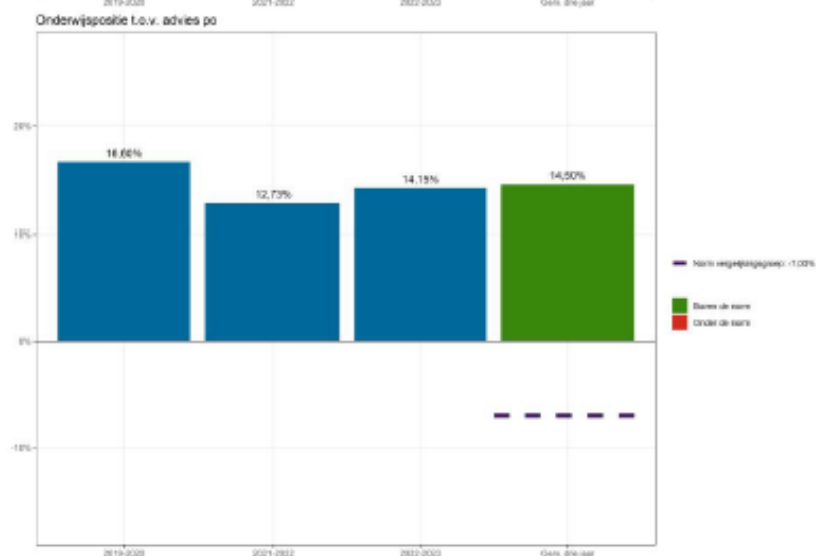
Locatie Dedemsvaart



Locatie Hardenberg

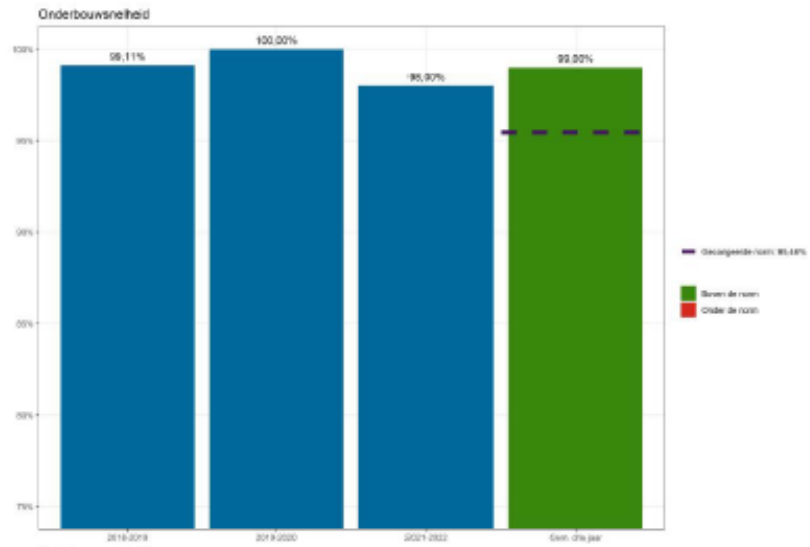


Locatie Ommen

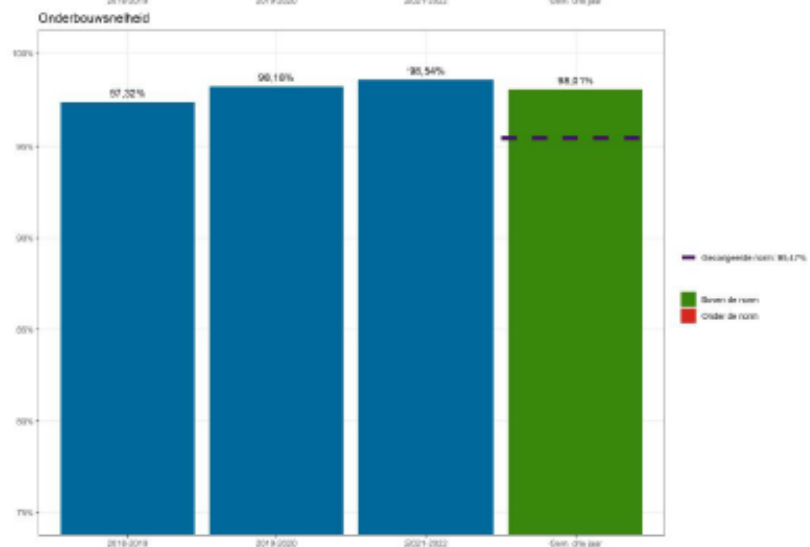


Onderbouwsnelheid

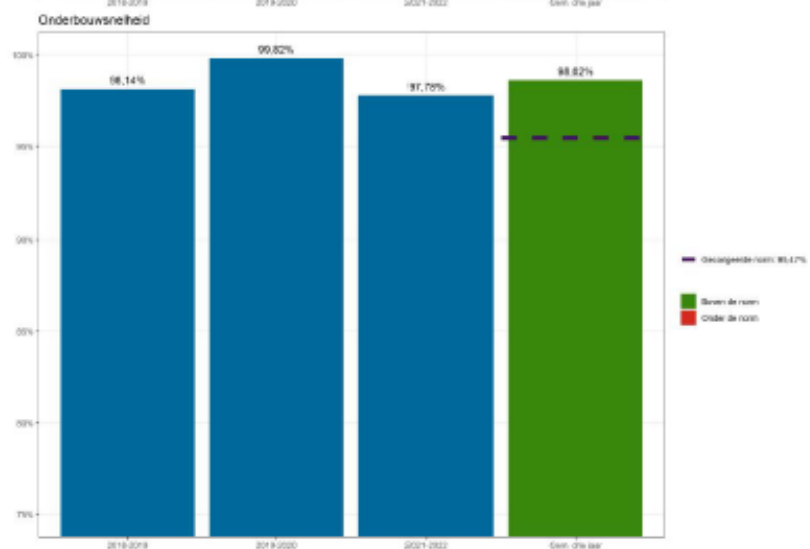
Locatie Dedemsvaart



Locatie Hardenberg

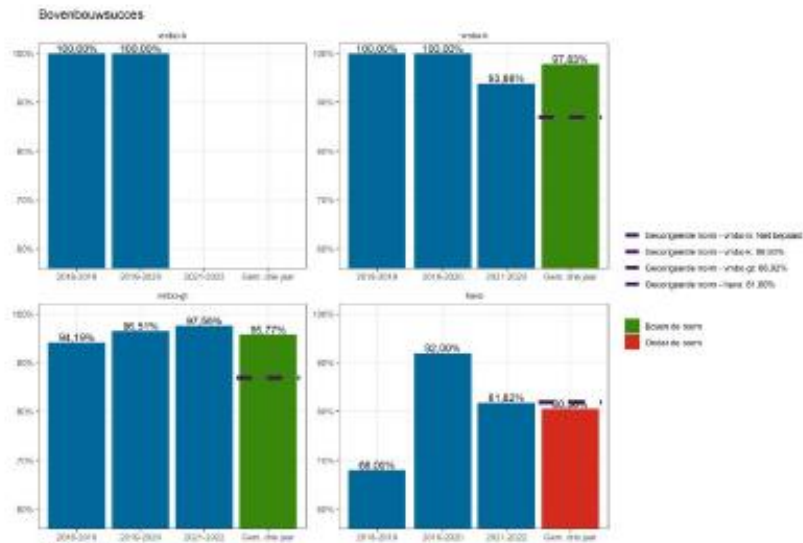


Locatie Ommen

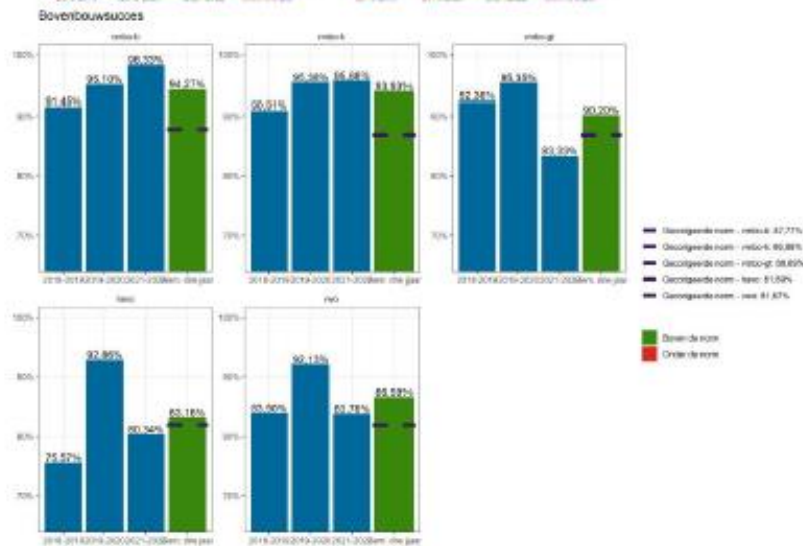


Bovenbouwsucces

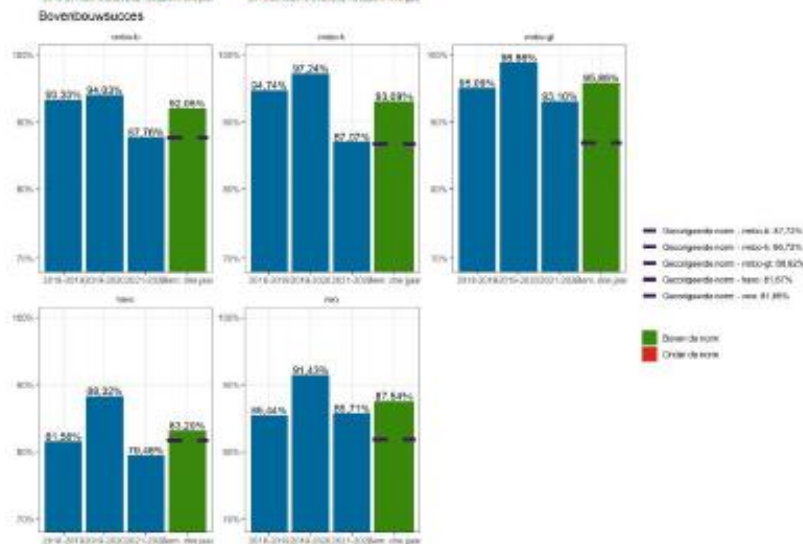
Locatie Dedemsvaart



Locatie Hardenberg



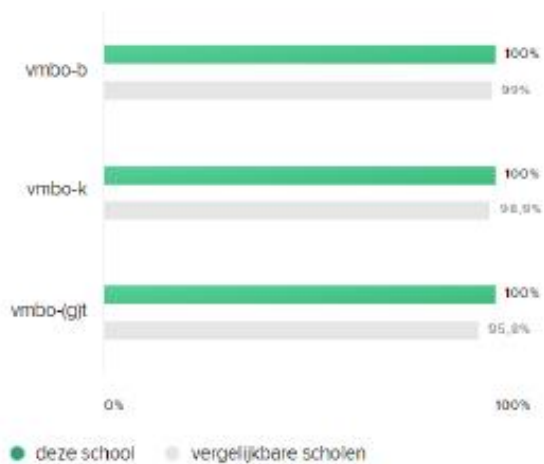
Locatie Ommen



Examenresultaten

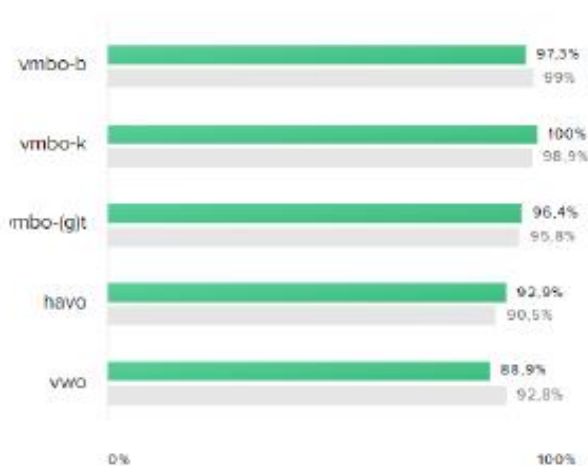
Hoeveel leerlingen zijn geslaagd? ⓘ

Locatie Dedemsvaart



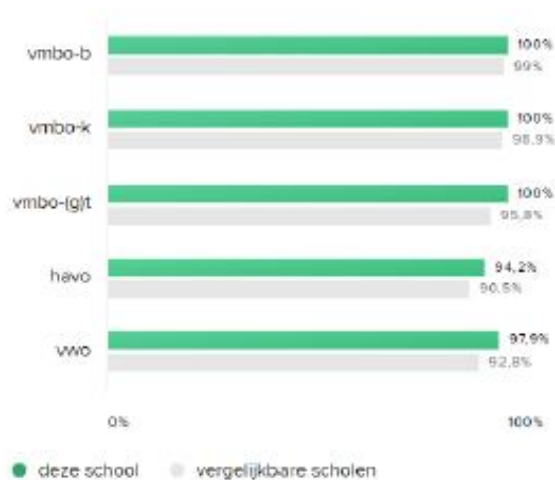
Hoeveel leerlingen zijn geslaagd? ⓘ

Locatie Hardenberg



Hoeveel leerlingen zijn geslaagd? ⓘ

Locatie Ommen



Enquêtes

Elk jaar worden enquêtes gehouden onder ouders en leerlingen. De resultaten daarvan bespreken we in kleine groepen bijvoorbeeld in de Ouderraad of tijdens de panelgesprekken met leerlingen. Voor de schoolleiding kunnen gegevens uit het kwaliteitsrapport aanleiding zijn het onderwijs door te lichten en eventueel veranderingen aan te brengen. De enquêtes leveren veel informatie op die we graag meenemen in onze plannen voor de dagelijkse schoolpraktijk. Met deze gegevens kan de school haar onderwijskwaliteit borgen en waar gewenst initiatieven ontplooien tot verbetering.

Tevredenheid ouders en leerlingen

In de leerjaren 1 en 3 worden de ouders en leerlingen gevraagd om hun mening te geven over school. De vragen gaan over de domeinen: Uitdagend onderwijs, ICT, brede vorming, communicatie en schoolklimaat en veiligheid. Op www.scholenopdekaart.nl kunnen de vragen uitgesplitst worden en komt er mogelijk een beter beeld van de resultaten, eventueel uitgesplitst per leerweg.

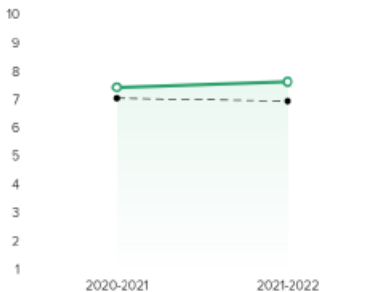
Tevredenheid leerlingen

In de grafiek staat de ontwikkeling van de leerlingtevredenheid op het Vechtdal College. We scoren jaarlijks boven de norm, wat tevredenheid biedt. Een belangrijk onderdeel waar de Inspectie rekening mee houdt is schoolklimaat en veiligheid. Hier scoren we ruim boven de norm en boven de benchmark (de zwarte lijn in onderstaande grafiek = benchmark)

Tevredenheid leerlingen

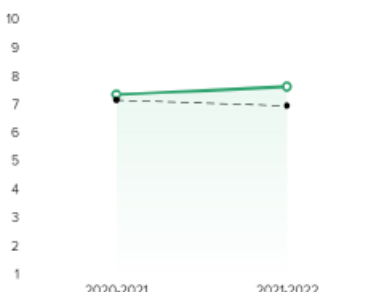
Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K MEER ▾



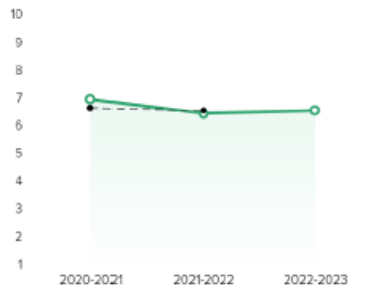
Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K MEER ▾



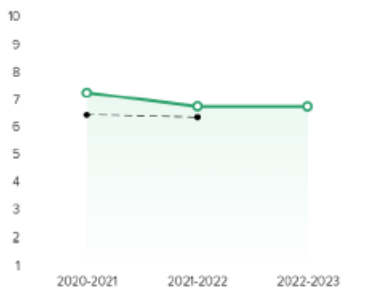
Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K MEER ▾



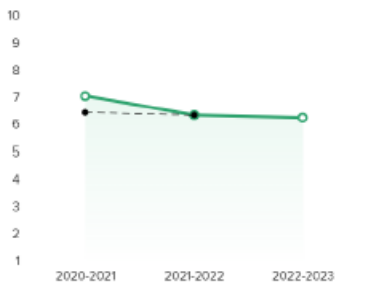
Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K MEER ▾



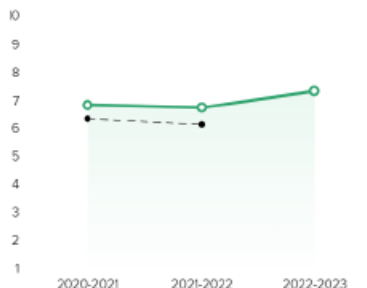
Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K VMBO-L MEER ▾



Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

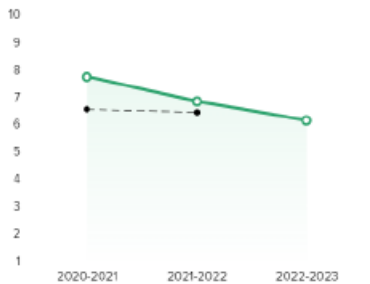
BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K HAVO ▾



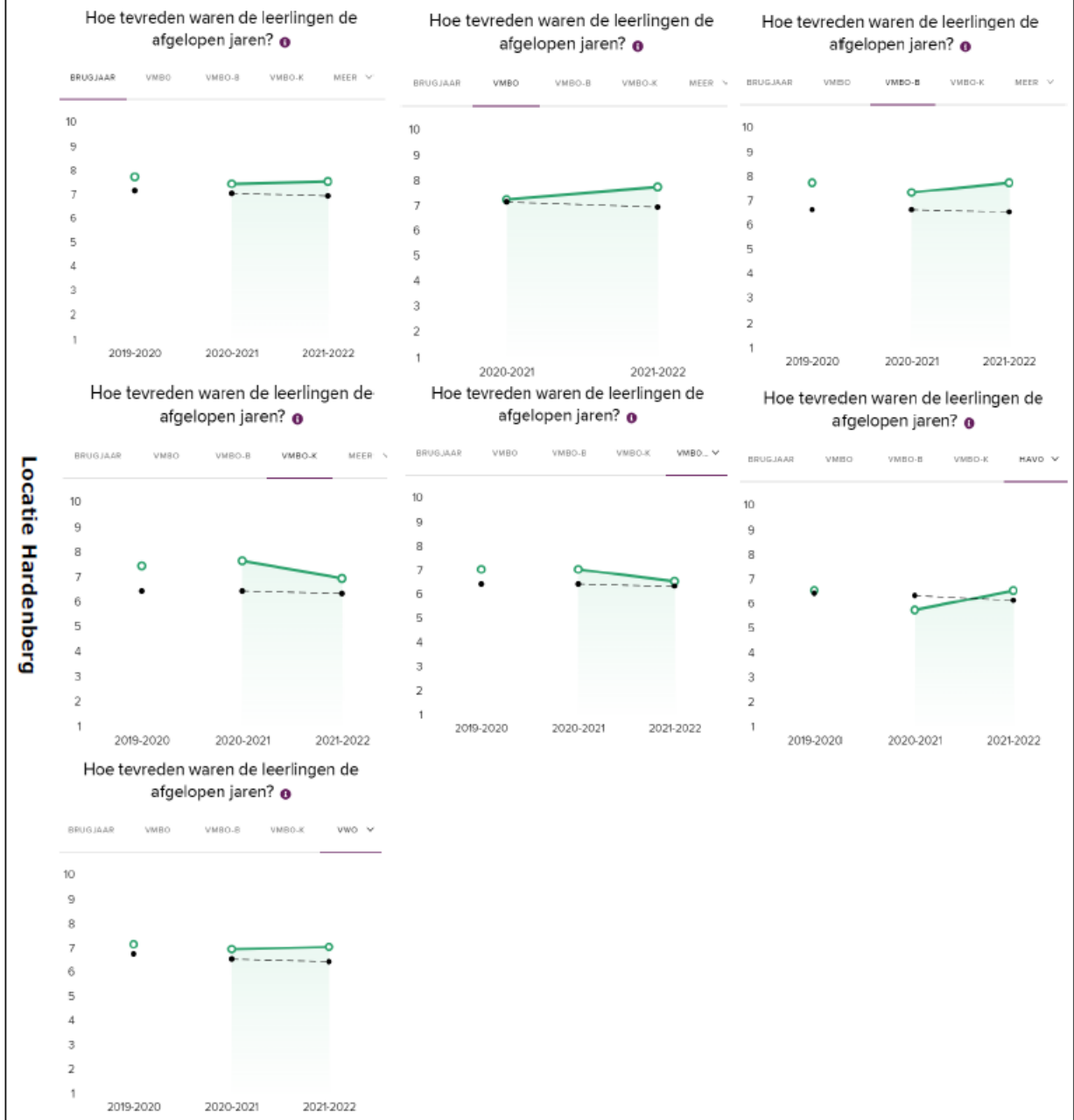
Locatie Dedemsvaart

Hoe tevreden waren de leerlingen de afgelopen jaren? ⓘ

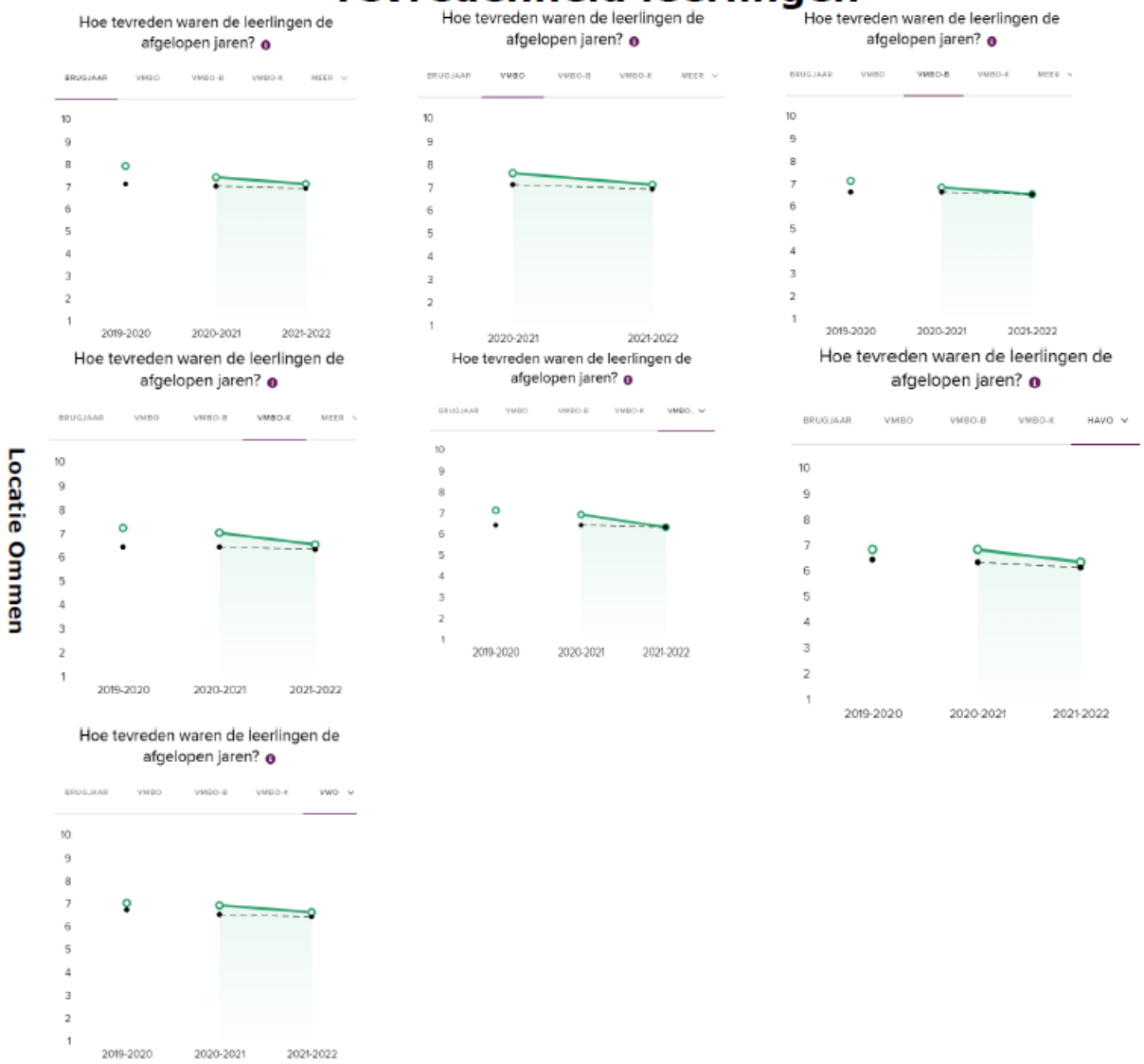
BRUGJAAR VMBO VMBO-B VMBO-K VWO ▾



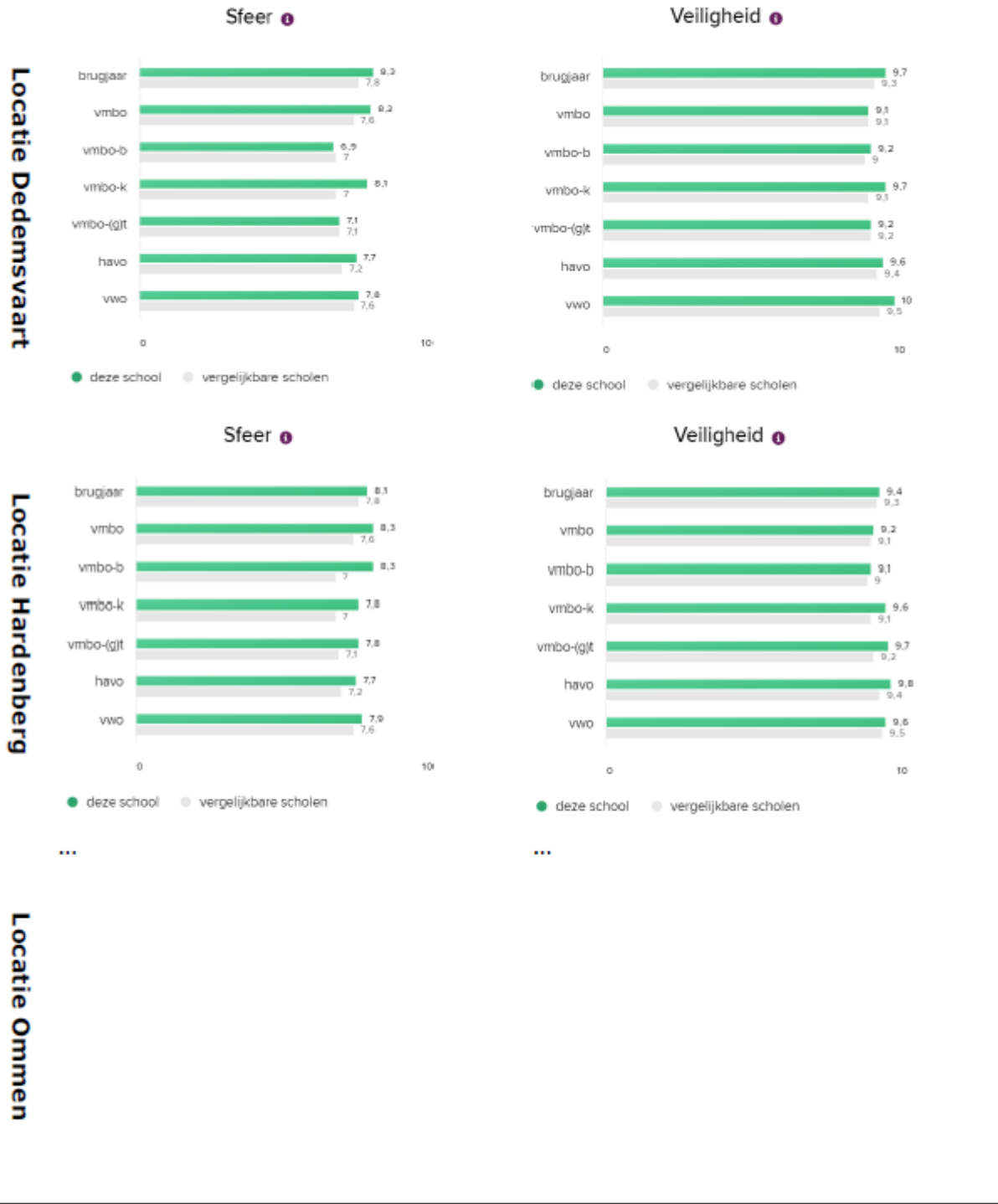
Tevredenheid leerlingen



Tevredenheid leerlingen



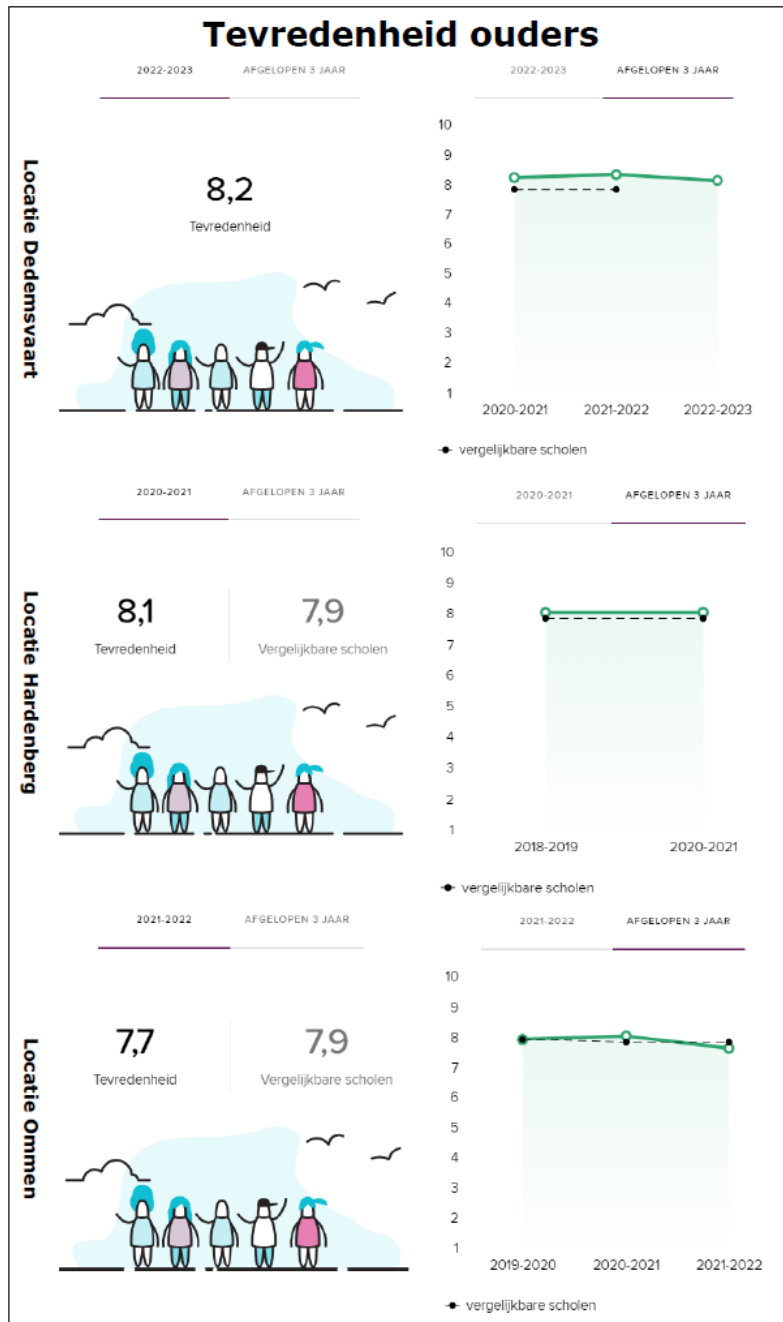
Sfeer en veiligheid



Tevredenheid ouders

Ook onder de ouders wordt eenzelfde enquête afgenomen en zien we jaarlijks prima scores. In leerjaar 3 zat de afgelopen jaren wat zorg, waardoor daar diverse acties zijn uitgezet, bijvoorbeeld op het gebied van coachen.

De gegevens worden besproken in de ouderraad. In onderstaande grafiek staan de resultaten van de enquêtes van de ouders.



Financiën

Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor het Vechtdal College sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van.

Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten.

Geen enkele leerling van het Vechtdal College zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Disclaimer: bepaalde activiteiten vragen een minimale, betalende deelname om door te laten gaan.

De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website.

Specificatie schoolkosten per leerjaar

Bij aanvang van het schooljaar vragen wij uw schriftelijke instemming met de hoogte van de algemene schoolkosten. Hiertoe ontvangt u een specificatie van de algemene schoolkosten voor het betreffende leerjaar van uw zoon of dochter, met het verzoek tot ondertekening en retournering.

Wijze van betalen

In oktober ontvangt u een e-mail over de wijze van betaling van de schoolkosten. Dit kan in twee termijnen worden voldaan.

Elektronische inning

Voor de elektronische inning van vrijwillige ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College gebruik van een digitale betaalomgeving. Ouders ontvangen een e-mail met daarin een link naar deze omgeving en inloggegevens.

Wanneer u bent ingelogd, kunt u aangeven of en hoe u vrijwillig wilt bijdragen.

Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via iDEAL of via een overboeking). Betaling in termijnen is in beide gevallen mogelijk.

Na het maken van een keuze krijgt u automatisch een e-mail ter bevestiging van uw betaling bij IDEAL, óf een e-mail met daarin de digitale factuur, die u daarna kunt overboeken.

We stellen uw medewerking aan deze betalingswijze van de vrijwillige ouderbijdrage op prijs.

Mocht u vragen hebben over deze werkwijze, dan kunt u contact opnemen met onze school, te weten met dhr. T. Nederlof. Dit kan via: t.nederlof@vechtdalcollege.nl.

Uitstel van betaling of ontheffing

Verzoeken om uitstel van betaling of ontheffing van een financiële verplichting ten opzichte van de school moeten voor 31 oktober 2023 schriftelijk worden ingediend bij de directie van de school.

Vechtdal College Dedemsvaart: Botermanswijk 1, 7701 AW Dedemsvaart

Vechtdal College Hardenberg: Postbus 40, 7770 AA Hardenberg

Vechtdal College Ommen: Postbus 15, 7730 AA Ommen

Meer informatie of vragen?

Vragen over spreading van betalingen kunt u stellen aan mevrouw S. Wittendorp, business controller van onze organisatie. Dit kan via: swittendorp@vechtdalcollege.nl.

Bankgegevens

De school maakt gebruik van de volgende rekening:

Rabobank, rekeningnummer: NL28RABO0384953654 t.n.v. Vechtdal College, Hardenberg.

Gelieve bij betaling altijd het debiteur- en factuurnummer te vermelden.

Tegemoetkoming studiekosten

Als uw belastbaar inkomen beneden een bepaald bedrag ligt, dan heeft u op basis van de Wet Tegemoetkoming Studiekosten recht op een financiële bijdrage. Het gaat om een tegemoetkoming in de kosten van het lesgeld en de overige studiekosten. Het is geen lening en niet belastingplichtig. Meer informatie vindt u in een brochure van de Informatie

Beheer Groep (IBG). Deze brochure is te verkrijgen bij IBG (telefoon 050-5997755), de afdeling leerlingenadministratie van onze school of via Internet: www.ib-groep.nl.

Schoolboeken

De schoolboeken en lesmaterialen worden grátis beschikbaar gesteld aan de leerlingen. De bestelling en levering van schoolboeken gaat via de firma Iddink. Ouders bestellen het boekenpakket online via de website van Iddink. De schoolboeken worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar thuisbezorgd. Ouders ontvangen voorafgaand aan de zomervakantie gegevens om in te kunnen loggen op de website van Iddink en de bestelling van het boekenpakket te plaatsen.

Aan te schaffen leermiddelen

Op de website wordt een opsomming gegeven van de leermiddelen die aangeschaft moeten worden.

Het gaat om benodigdheden voor theorie- en praktijklessen.

Bij theorielessen gaat het bijvoorbeeld om een potlood, balpen, gum, oordopjes, puntenslijper, geodriehoek, kleurpotloden, passen, schriften, rekenmachine en gymspullen.

Bij praktijklessen zijn een veiligheidsbril, veiligheidsschoenen en werkkleding niet alleen belangrijk maar ook verplicht.

Laptops

Het Vechtdal College staat midden in een veranderende wereld. Daar zijn we ons bewust van en we werken dan ook met een gevarieerd en activerend onderwijsaanbod om onze leerlingen zo optimaal mogelijk voor te bereiden op de maatschappij van de toekomst.

We hebben oog voor de technologische ontwikkelingen om ons heen en gebruiken deze om onze leerlingen te helpen hun plek te veroveren in de moderne, snel veranderende wereld. Om dit te bereiken, zetten we onder andere laptops in tijdens de lessen.

Technologie en het gebruik van technologie is echter geen doel op zich. Het is wel een zeer belangrijk middel om het onderwijs betekenisvol, toekomstgericht en beter te laten aansluiten op onze leerlingen. De laptop is daarin in onze ogen een waardevolle manier om leren op maat (en de daarbij horende kennis en vaardigheden) beter aan te sluiten op het leren van de leerling.

Op het Vechtdal College gebruiken we Windows-laptops in onze lessen. Op deze pagina hebben we de mogelijkheden voor u op een rij gezet zodat u precies weet wat we van u verwachten.

Welke keuze hebt u bij de aanschaf van een laptop?

U hebt de keuze om of zelf een laptop aan te schaffen of gebruik te maken van de opties die wij u als school aanraden. Wij kunnen u niet verplichten om een van de laptops aan te schaffen die wij voorstellen, maar we verwachten wel dat de laptop voldoet aan de volgende minimale vereisten: *Windows 11 – nieuwste generatie Ryzen 3 (AMD) of i3 (Intel) – 8 GB RAM – 128 of 256 SSD – 13 inch Full HD.*

Als u kiest voor aanschaf via de webshop van Signpost, de leverancier via school, dan gaat het om een prijs inclusief garanties en verzekeringen. Wat betreft reparaties is de laptop bij defecten in elk geval de volgende werkdag gerepareerd en kan, indien nodig, in de tussentijd gebruik gemaakt worden van een leenlaptop.

Kiest u voor een eigen aanschaf (dus níét via de webshop van Signpost), dan bent u zelf verantwoordelijk voor reparatie, leenlaptop, verzekeringen en garanties.

Voor het aanschaffen van de laptop via school, werken wij samen met Signpost. Signpost is een partner van Microsoft en levert jaarlijks veel toestellen in het onderwijs. Met Signpost hebben we afspraken gemaakt over de scherpste prijs en voorwaarden. We helpen u door eventuele reparaties en leveringen op school plaats te laten vinden (dit kan óók thuis). De leverings- en garantievoorwaarden vindt u verderop.

Uit welke laptop kan ik kiezen?

Als school bieden we u de keuze uit drie laptops. Deze laptops voldoen alle drie aan de specificaties, maar verschillen in wel/geen touch of kan wel/niet dubbelgeklapt worden (dit wordt x360 genoemd). Door dit verschil in mogelijkheden verschillen de laptops ook in prijs. Van links naar rechts ziet u de HP Probook 445, de Lenovo Thinkbook 15 en de HP 435 x360. Om te bepalen welke laptop het beste bij uw keuze past, hebben wij voor u een keuzeschema bijgevoegd. Deze vindt u hieronder.



Aanschafmogelijkheid: koop of huurkoop

Als u koopt via de webshop van Signpost, via website vechtdal.signpost.nl (let op: geen www ervoor), dan gaat u een overeenkomst aan met Signpost als leverancier. U vindt

Schoolgids Vechtdal College Hardenberg 2023-2024, blz.41

hieronder een totaaloverzicht van alle opties, de specifieke mogelijkheden wat betreft de door van de overeenkomst voor de laptop van uw kind vindt u in de webshop. In alle gevallen heeft u de mogelijkheid om de laptop in één keer te kopen of te betalen per maand (huurkoop). Hieronder zetten we deze opties voor u op een rij. Om te zorgen dat de laptop bij de start van het schooljaar is geleverd, is het van belang dat u heeft besteld **voor 7 juli**.

In één keer kopen

Als u in één keer koopt, betaalt u in één keer voor de volledige contractperiode. U heeft dus daarna geen afbetalingen meer. De prijs die u betaalt, bestaat uit de prijs voor de laptop én de service, garanties en verzekeringen.

Een en ander is afhankelijk van de duur van de overeenkomst. Als u kiest voor een kortere contractperiode, schrijft u de laptop sneller af. Bij een directe koop betaalt u geen borg. Daarnaast zijn verzekering en garantie bij het bedrag in berekend. Een overzicht van de bedragen bij de verschillende keuzemogelijkheden:

Type laptop	3 jaar+ service	4 jaar+ service	5 jaar+ service
HP Probook 445 128gb	€609	€664	€719
HP Probook 445 256gb	€659	€714	€769
Lenovo Thinkbook 14 128gb	€674	€729	€784
Lenovo Thinkbook 14 256gb	€724	€779	€834
HP Probook 435 x360 128gb	€709	€764	€819
HP Probook 435 x360 256gb	€759	€814	€864

Betalen per maand (huurkoop)

Als u kiest voor het betalen per maand, dan betaalt u vooraf eenmalig een borg. Deze borg is, afhankelijk van het type laptop, €40 tot €60. Het maandbedrag is, net als bij de aankoop in één keer, gebaseerd op het aankoopbedrag, verzekeringen en garanties. Bij betalen per maand geldt dat, wanneer u aan het eind van de contractperiode bent, u de keuze hebt om de laptop te houden óf in te leveren. Als u de laptop wilt houden, wordt de borg ingehouden. Dit borgbedrag staat voor restwaarde en voorgefinancierde kosten die in de afnameperiode bij Signpost liggen. De laptop is vanaf dat moment volledig uw eigendom. Als u de laptop aan het eind van de periode niet wilt houden, dan stuurt u de laptop terug naar Signpost. Vervolgens wordt de borg aan u teruggestort.

U heeft de keuze voor een overeenkomst voor 2, 3, 4 of 5 jaar. De bedragen voor twee jaar zijn hoger dan bijvoorbeeld vier jaar omdat u dan in een kortere periode de laptop afbetaalt. Een overzicht van de maandbedragen bij deze keuzemogelijkheden:

Type laptop	Bor g	2 jaar	3 jaar	4 jaar	5 jaar
HP Probook 445 128gb	€40	€29,0 5	€18,9 3	€15,3 3	€13,2 1
HP Probook 445 256gb	€40	€31,5 8	€20,5 7	€16,5 4	€14,1 7
Lenovo Thinkbook 14 128gb	€50	€31,8 9	€20,7 7	€16,6 8	€14,2 9
Lenovo Thinkbook 14 256gb	€50	€34,4 2	€22,4 1	€17,9 0	€15,2 5
HP Probook 435 x360 128gb	€60	€33,2 1	€21,6 2	€17,3 1	€14,7 9
HP Probook 435 x360 256gb	€60	€35,7 4	€23,2 6	€18,5 3	€15,7 5

Ongetwijfeld kunt u voor een minder hoog bedrag een laptop vinden. Wij kiezen echter voor een laptop met een robuuste uitvoering, een stevige interne processor, opslagmogelijkheid en alle benodigde service om de volledige onderwijsperiode op het Vechtdal College mee door te kunnen.

Wilt u de laptop bij het afronden of beëindigen van de schoolloopbaan niet houden, dan kunt u de overeenkomst op dat moment tegen de geldende voorwaarden beëindigen.

Garantie bepalingen bij defecten

Bij de aanschaf van een laptop via Signpost gelden de volgende garantie bepalingen:

- Bij defecten: volgende werkdag reparatie op locatie (op school of, in de vakantie, bij de leerling thuis) mits ouders akkoord hebben gegeven voor reparatie.
- Garantie op batterij: bij een defect of rendement lager dan 70% wordt deze kosteloos vervangen.
- Vervanging of reparatie binnen de garantie bij:
 - Defecten aan toetsenbord, moederbord (zonder impactbreuken door val), SSD, losse kabels of fabrieksfouten;
 - Elektronische defecten of backlight defect zonder aanwijsbare reden als val- of vochtschade.
- Een eigen risico van €39,- bij schade buiten de garantie, ingeval van:
 - Vochtschade;
 - Impactbreuken door valschade, schermbreuken en deuken in het chassis;
 - Afgebroken poorten op het moederbord.
- Leentoekestel bij defecten tot aan reparatie.

De garanties en voorwaarden gelden voor de periode dat u een overeenkomst hebt met Signpost. Mocht uw kind het Vechtdal College (vervroegd) verlaten dan heeft u de mogelijkheid dat uw kind de laptop meeneemt naar de vervolgopleiding of naar een andere school bij vervroegd schoolverlaten.

Kiest u voor de aanschaf van een laptop op een andere wijze, dan willen wij u er volledigheidshalve op wijzen dat u zelf verantwoordelijk bent voor garanties, verzekering en onderhoud.

Financiële ondersteuning

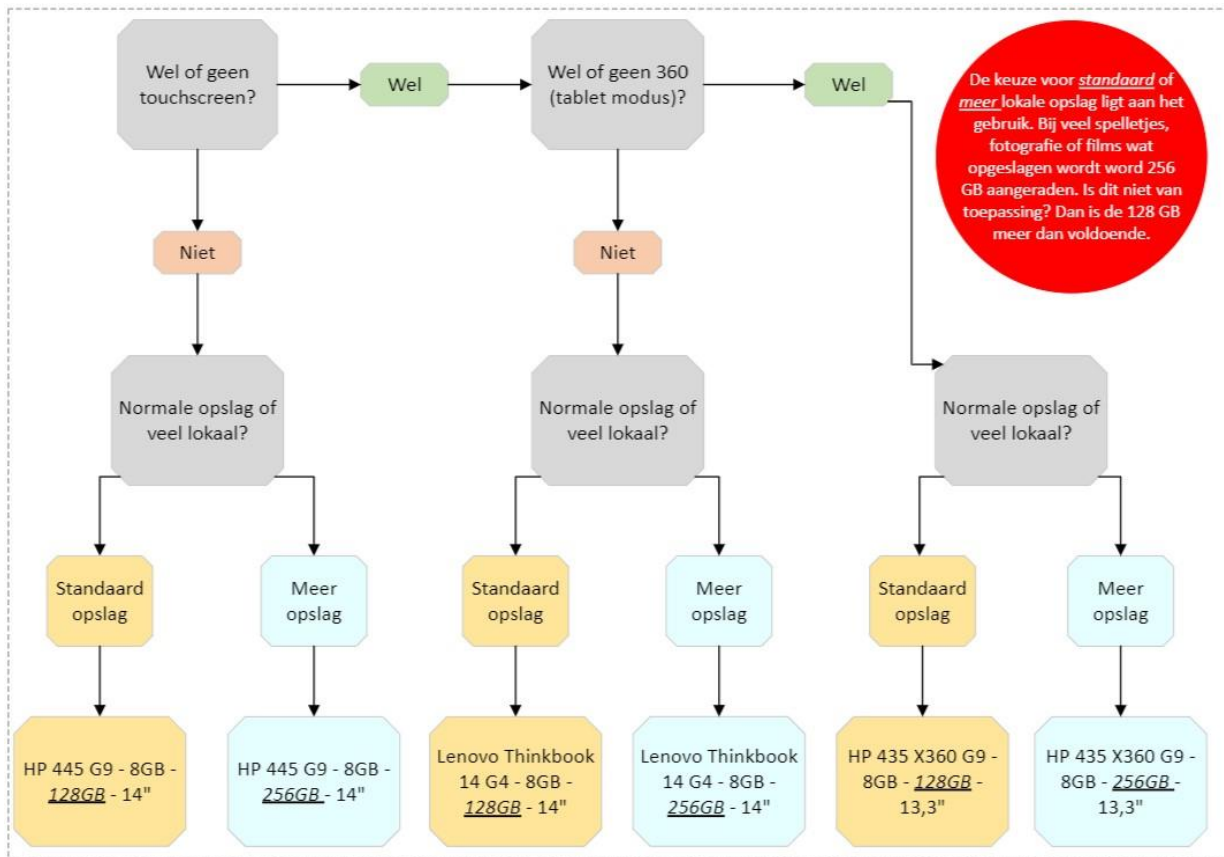
Mocht u financieel niet de mogelijkheid hebben om de laptop aan te schaffen, dan kunt u vanuit de gemeente mogelijk aanspraak maken op het kindbudget. Voor de gemeente Hardenberg of Ommen kan dit via Sam& Overijssel. Informatie, richtlijnen en contactgegevens vindt u op de website van Sam& Overijssel: www.samenvoorallekinderen.nl. Voor de gemeente Twenterand kan dit via Stichting Leergeld en vindt u informatie, richtlijnen en contactgegevens op www.leergeld.nl.

Heeft u vragen over het bestellen van de laptop of een vraag over uw gedane bestelling?

We hebben als school geen inzicht in uw bestelling. Om u zo snel mogelijk te helpen, is het daarom van belang om rechtstreeks contact op te nemen met Signpost via telefoonnummer 010 – 891 72 87 of info@signpost.nl.

Ouder(s)/verzorger(s) voor wie de aanschaf van een elektronisch apparaat een financieel probleem oplevert, kunnen voor hun kind een apparaat in bruikleen krijgen.

Keuzeschema laptops



Kluisjes

Om kleding en schoolspullen veilig op te bergen, stelt de school voor iedere leerling een kluisje beschikbaar. De huur bedraagt € 2,50 per schooljaar. De borg € 5, – per jaar. Als er bij het inleveren van de sleutel geen beschadigingen worden geconstateerd, ontvangt de leerling de borg retour.

Kosten voor aan te schaffen leermiddelen/werkkleding

Gedurende de schoolperiode moet uw kind mogelijk leermiddelen of werkkleding aanschaffen om een bepaald vak te kunnen volgen. U moet daarbij denken aan bijvoorbeeld werkkleding voor techniek. Welke leermiddelen/werkkleding aangeschaft moet worden, verschilt per leerjaar en per leerweg.

Verzekeringen

De school heeft een ongevallenverzekering en een aansprakelijkheidsverzekering afgesloten. Via de ongevallenverzekering zijn alle schoolmedewerkers (ook vrijwilligers) en leerlingen aanvullend verzekerd. Als een ongeval tot blijvende invaliditeit leidt, dan verstrekt de verzekering een (beperkte) uitkering. Geneeskundige en tandheelkundige kosten zijn ook gedeeltelijk meeverzekerd, als uw eigen verzekering geen dekking biedt bijvoorbeeld doordat u een hoog eigen risico heeft. Materiële schade (kapotte bril, fiets, enzovoort) wordt niet vergoed. Bij buitenlandse reizen is het noodzakelijk dat u uw eigen ziektekostenverzekeraar hiervan op de hoogte stelt.

De aansprakelijkheidsverzekering biedt de school en alle medewerkers (bestuur, personeel, vrijwilligers) dekking tegen schadeclaims als gevolg van 'onrechtmatig handelen'. Op twee punten leidt dit vaak tot misverstanden.

1. De school is niet zonder meer en op ieder moment aansprakelijk voor alles wat er tijdens school of onder verantwoordelijkheid van de school gebeurt. Veel mensen denken dat dit wel zo is. Het is een misverstand.

Onze school heeft pas de plicht om schade te vergoeden als er sprake is van fouten die je de school kunt verwijten. De school moet dus in gebreke zijn gebleven, schuldig zijn. Krijg je tijdens gymnastiek een bal tegen je bril, dan is de school daarvoor niet verantwoordelijk. Deze schade wordt niet door school vergoed.

2. Onze school is ook niet verantwoordelijk voor schade door 'onrechtmatig handelen' van leerlingen. De leerling (of de ouders, indien de leerling jonger is dan 14 jaar) is verantwoordelijk voor eigen doen en laten. Als de leerling tijdens schooluren of tijdens schoolactiviteiten op andere tijden of plaatsen schade veroorzaakt door eigen schuld, dan is deze daar zelf verantwoordelijk voor. Het is dus belangrijk, dat u zelf een particuliere aansprakelijkheidsverzekering heeft afgesloten.

Aansprakelijkheid

De ongevallenverzekering geeft een leerling de mogelijkheid op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit ingeval van een ongeval gedurende een activiteit binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Ook het overlijden van een leerling als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit is verzekerd voor een bepaald bedrag.

Het komen en gaan naar en van school via de kortste route is verzekerd. Dat geldt ook voor geneeskundige en tandheelkundige kosten, die gedeeltelijk zijn verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de leerling geen dekking biedt.

De school is niet verantwoordelijk en/of aansprakelijk voor verlies en/of diefstal van persoonlijke eigendommen in en rond het schoolgebouw.

Ondersteuning als het thuis financieel (even) niet meezit

Gezinnen kunnen door allerlei omstandigheden in een financiële situatie terecht komen, waardoor kinderen niet meer mee kunnen doen met hun vrienden.

Daarom attenderen wij u graag op het bestaan van een aantal instanties binnen de gemeenten waarin onze leerlingen woonachtig zijn. Het Vechtdal College Hardenberg is immers een regionale school en onze leerlingen komen dan ook uit de wijde omtrek. Het doel van deze instanties is dat alle kinderen mee kunnen doen met allerlei binnen- en buitenschoolse activiteiten.

Sam&

Via het portaal www.samenvoorallekinderen.nl kunnen ouders bij Sam& een aanvraag doen voor bijvoorbeeld schoolspullen, zwemles of een andere sport-, muziek-, theater- of dansles, een uitje of een verjaardagsbox. Ouders kunnen meerdere dingen tegelijk aanvragen. Als er meer kinderen in het gezin zijn, dan kan voor alle kinderen een aanvraag gedaan worden. Sam& zorgt ervoor dat de aanvraag bij de juiste organisatie terecht komt. Zodra ouders de postcode van hun kind invullen, worden ze doorgestuurd naar de juiste instantie/organisatie.

Stichting Vecht voor Jeugd

Binnen de gemeente Hardenberg de Stichting Vecht voor Jeugd actief.

Deze Stichting wil kinderen en jongeren binnen de gemeente Hardenberg helpen die door omstandigheden in de problemen zijn gekomen. De Stichting biedt financiële en/of materiële steun aan om de persoonlijke ontwikkeling van kinderen/jongeren te verbeteren. Een aanvraag voor financiële en/of materiële ondersteuning kan worden ingediend door een e-mail te sturen naar vechtvoorjeugd@gmail.com. Deze aanvraag dient door een intermediair te worden gedaan. (Intermediair is een tussenpersoon; denk naar een lb'er, leerkracht, Voedselbank, medewerker Samen Doen, etc.)

Op de website is nog meer informatie te vinden: www.vechtvoorjeugd.nl.

Stichting Leergeld Twenterand

In de gemeente Twenterand is de Stichting Leergeld Twenterand actief. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen mee kunnen op schoolreisje of excursie, de kans krijgen om een sport te beoefenen of om muzikles te volgen. Waar nodig zorgt Leergeld ook voor schoolspullen, voor busvervoer of een fiets, of voor digitale middelen ter ondersteuning van het leerproces. Leergeld is gemakkelijk te benaderen. Een telefoontje naar 06-39743797 of een e-mail naar info@leergeldtwenterand.nl is voldoende.

Voor meer informatie kunt u terecht op de website www.leergeld.nl/twenterand.

Budgetloket gemeente Hardenberg

Het Budgetloket van de gemeente Hardenberg is voor alle inwoners die weinig of geen geld verdienen en moeite hebben met het betalen van dingen.

Medewerkers van het Budgetloket bieden gratis hulp om extra geld te krijgen, als iets niet betaald kan worden of zorgen ervoor dat sommige dingen niet betaald hoeven te worden.

Externe instanties

Samenwerking

De school werkt samen met een aantal instanties in de regio. Naast alle bovengenoemde moet u denken aan ons Samenwerkingsverband Klasse voor passend onderwijs, het Regionaal Techniek Centrum voor trajecten rond werken en leren, een school voor speciaal voortgezet onderwijs, De Ambelt, alwaar wij gezamenlijke trajecten mee ontwikkelen in het kader van een Experimenteerregeling. Verder onderhouden wij goede contacten met het primair onderwijs en de overige scholen voor voortgezet onderwijs in de regio. Maar ook met de gemeente en het lokale bedrijfsleven.

Inspectie van het onderwijs

E-mail: info@owinsp.nl

Website: www.onderwijsinspectie.nl

De school is ingedeeld bij het inspectierayon AVO-03.

Vragen over onderwijs: 0800-8051 (gratis)

Geschillencommissies Bijzonder Onderwijs (GCBO)

U kunt terecht bij een Klachtencommissie als u een klacht wilt indienen over een gedraging of beslissing van iemand die bij de school of onderwijsinstelling betrokken is. Neem eerst contact op met de school.

Landelijke klachtencommissie voor het christelijk onderwijs

Postadres: Postbus 82324, 2508 EH Den Haag

Telefoon: 070-386 16 97 (van 09.00 tot 16.30 uur)

E-mail: info@gcbo.nl

Externe Vertrouwenspersoon

Carinova maatschappelijk werk

Postbus 40

8100 AA Raalte

Telefoon: 0900-8662

Mail: info@carinova.nl

Hulpverlenende instanties

Advies en Meldpunt Kindermishandeling (AMK)

Bij seksueel misbruik of mishandeling (niet alleen binnen school) kan contact opgenomen worden met:

Vertrouwensarts Advies en Meldpunt Kindermishandeling

Postbus 237, 7550 AE Hengelo

Telefoon: 0546-537120.

Het AMK is onderdeel van Bureau Jeugd- zorg Overijssel.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs

Ouders, leerlingen, leraren, directies, besturen, maar ook vertrouwenspersonen kunnen de Vertrouwensinspecteur van de Onderwijsinspectie raadplegen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van seksuele intimidatie en seksueel misbruik, psychisch en fysiek geweld, discriminatie en radicalisering.

Meldpunt Vertrouwensinspecteurs:

Telefoon: 0900-1113111 (lokaal tarief)

Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het CJG is dé plek voor vragen of advies over opvoeden en opgroeien. Telefoon: 088-0030065. Elke dinsdag van 13.00 – 13.30 uur is er een spreekuur in Dedemsvaart.

Bureau Jeugdzorg Overijssel (BjzO)

Hier kunnen jongeren voor allerlei problemen terecht. Dit bureau kan doorverwijzen naar meer gespecialiseerde instanties. Contact met Bureau Jeugdzorg dient via Carinova of huisarts te verlopen.

Adres in Hardenberg: Parkweg 1d, 7772 XP Hardenberg

(Bereikbaar via het centrale nummer in Zwolle)

Telefoon in Zwolle: 038-8514800

(Openingstijden: maandag tot en met vrijdag 09.00-tot 17.00 uur).

GGD IJsselland

Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg.

Telefoon: 088 443 0702 (tijdens werkdagen)

E-mail: jeugdgezondheidszorg@ggdijselland.nl

Website: www.ggdijselland.nl

De Stuw, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Algemeen Maatschappelijk Werk in de gemeente Hardenberg.

Telefoon 0523-267478 (lokaal tarief)

Openingstijden: maandag t/m donderdag 09.00-16.30 uur en vrijdag 09.00-12.30 uur.

Wijz Welzijn Ommen

Chevalleraustraat 18, 7731 EE OMMEN

Telefoonnummer 05290712500

Samen Doen Ommen

Chevalleraustraat 8, 7731 EE Ommen

Telefoonnummer 14 0529

samendoen@ommen.nl

Tactus Verslavingszorg

Parkweg 1, 7772 XP Hardenberg

088-382 28 87

vrAGEN@tactus.nl

www.tactus.nl

Privacyverklaring

Het is onze taak om goed onderwijs aan leerlingen te verzorgen in een veilige en prettige leeromgeving. Dat kan niet alleen op 'de blauwe ogen' en daarom leggen we persoonsgegevens van leerlingen en hun ouder(s)/ verzorger(s) vast. Maar nog belangrijker: juist om de veiligheid van leerlingen te borgen, willen we zeer zorgvuldig met de persoonsgegevens omgaan en deze goed opslaan. Welke gegevens we vastleggen en waarom we die vastleggen, is te lezen in de privacyverklaring.

Wat je van ons wilt weten

Leerlingen worden ingeschreven bij een van de drie onderwijslocaties van:

Stichting Vechtdal College

KvK-nummer: 40062558

IBAN: NL28RABO0384953654

Drie onderwijslocaties:

Vechtdal College Hardenberg, Burg. Schuitemstraat 3, 7772 BS Hardenberg, 0523-281428

Vechtdal College Ommen, Balkeweg 2, 7731 RZ Ommen, 0529-408330

Vechtdal College Dedemsvaart, Botermanswijk 1, 7701 AW Dedemsvaart, 0523-612433

Onze Functionaris Gegevensbescherming is de mevr. M. van Gelder.

E-mail: mvangelder@landstedegroep.nl

Onze veiligheidscoördinator (incidenten, avg, privacy) is dhr. P. Bloemberg.

E-mail: p.bloemberg@vechtdalcollege.nl

Delen van gegevens

Leerlingen van 16 en ouder mogen zelf toestemming geven (via Magister/Zermelo) voor het gebruik van hun gegevens zoals fotomateriaal etc. Voor leerlingen onder de 16 jaar geldt dat ouders die verantwoordelijkheid hebben.

Veiligheidsbeleid

De school kent een veiligheidsplan met daarin een aantal gestandaardiseerde protocollen. Deze zijn te vinden op de website van de drie locaties:

[website VCD](#)

[website VCH](#)

[website VCO](#)

Wijziging persoonlijke gegevens

Bij verhuizing of wijziging van gegevens van de burgerlijke stand willen wij graag van die wijzigingen op de hoogte gesteld worden. Wilt u die wijzigingen zo spoedig mogelijk aan de coach en schooladministratie doorgeven?

Wat willen we allemaal weten

NAW-gegevens

Deze informatie leggen we schriftelijk vast in Magister/Zermelo (het schooladministratiesysteem). Het gaat om de volgende NAW-gegevens: naam, adres, telefoonnummer en e-mailadres. Het is wel zo prettig dat we weten hoe leerlingen heten, naar welk adres we informatie kunnen sturen of welk telefoonnummer we kunnen bellen als er op school zaken gebeuren waarover we het thuisfront willen informeren. Het e-mailadres van ouders gebruiken we voor het versturen van brieven, uitnodigingen voor spreekavonden en gesprekken met mensen van de school en voor de nieuwsbrief met daarin noodzakelijke onderwijsinformatie.

Informatie over kennis en ontwikkeling van de leerling

We willen dat leerlingen onderwijs en begeleiding krijgen dat past bij hun kennisniveau. Daarom vragen we naar deze informatie in het aanmeldingsformulier en vragen we bij aanmelding op onze school informatie op uit het dossier van de basisschool. Deze informatie leggen we ook schriftelijk vast in Magister/Zermelo.

Informatie over gezinssamenstelling en situatie van de leerling

Thuis en school hebben invloed op elkaar. We willen samenwerken met ouders en leerlingen voor goed onderwijs. Om leerlingen ontwikkelingsmogelijkheden en passende begeleiding te kunnen geven, is het voor ons belangrijk om een beeld te hebben van de thuissituatie en eventuele zorg/begeleiding die een leerling ontvangt. Daarom vragen we ernaar in het aanmeldingsformulier en in persoonlijke gesprekken gedurende de schoolloopbaan van de leerling. Deze informatie leggen we ook schriftelijk vast in Magister/Zermelo.

Financiële gegevens

Voor het terugstorten van eventuele vrijwillige bijdragen voor schoolactiviteiten/schoolkosten, vragen wij om de bankgegevens van de ouders van leerlingen. Het voldoen van schoolkosten verloopt via een digitale omgeving waarin ouders kunnen betalen met IDEAL.

Moeten we deze informatie allemaal weten?

Ja, want anders kunnen we geen onderwijs verzorgen aan de leerlingen. Ook de overheid verplicht ons om leerlinggegevens aan te leveren, o.a. voor de Leerplichtwet en later voor het schoolexamen.

Delen we gegevens met anderen?

Ja, we delen sommige persoonsgegevens met andere instanties. We delen gegevens uit Magister/Zermelo met partners waarmee de school samenwerkt voor het verzorgen van onderwijs en het invullen van onze zorg en begeleiding aan leerlingen. Denk aan de gemeente (leerplichtcoördinator), GGD (zorg/begeleiding), DUO, Inspectie van het Onderwijs en ketenscholen (mbo/hbo/universiteit). Welke informatie exact wordt uitgewisseld, hangt af van de situatie en daarvoor vragen we vooraf altijd toestemming van leerling en ouders.

Waar bewaren we de gegevens?

Alle persoonsgebonden informatie van leerlingen die we in ons bezit hebben, waaronder de informatie van de basisschool/ voorgaande school, de thuissituatie, de schoolvorderingen en de begeleiding, leggen we vast in het digitaal leerlingdossier van de leerlingen in het administratiesysteem Magister/Zermelo.

Hoe lang bewaren we leerlinggegevens?

We bewaren persoonsgegevens na beëindiging van de schoolloopbaan van de leerling gedurende 3 jaar. De Algemene Verordening Gegevensbescherming geeft daarvoor geen wettelijke termijn. In het belang van de leerling is een periode van 3 jaar gerechtvaardigd.

Eigen persoonsgegevens inzien, wijzigen of wissen?

Leerlingen en ouders hebben te allen tijde recht om inzage te krijgen in het eigen leerlingdossier in Magister/Zermelo. Bij aanvang van de schoolloopbaan ontvangen zowel ouders als leerlingen een eigen inlogcode om het leerlingdossier digitaal in te zien. Bepaalde gegevens zijn extra gevoelig. Daaronder vallen onder meer medische gegevens, gegevens van leerlingbegeleiders en gegevens die worden vastgelegd door vertrouwenspersonen. Deze gegevens zijn niet digitaal in te zien. Voor het inzien van deze gegevens dient een schriftelijk verzoek te worden ingediend bij de functionaris gegevensbescherming of een door de directie gemandateerde medewerker van de school zoals de coördinator informatiebeveiliging en privacy. Deze medewerker zal het verzoek verder begeleiden. Leerlingen en ouders kunnen naast digitaal inloggen via de teamleider of zorgcoördinator een verzoek doen tot inzage in het leerlingdossier. Neem daarvoor even contact op met de eigen locatie:

Hardenberg: hardenbera@vechtdalcollege.nl

Ommen: ommen@vechtdalcollege.nl

Dedemsvaart: dedemsvaart@vechtdalcollege.nl

Toestemming voor het opslaan en benutten van persoonsgegevens kan op ieder moment ingetrokken worden (NB: dit geldt niet voor gegevens die we minimaal nodig zijn om het onderwijs aan leerlingen te verzorgen).

Niet tevreden over hoe we omgaan met persoonsgegevens?

Neem contact op met onze Functionaris Gegevensbescherming van de Landstede Groep om gegevens te laten wijzigen of om ontevredenheid over de manier waarop we omgaan met persoonsgegevens, te melden. We zoeken dan in overleg naar een oplossing. Ouders en leerlingen hebben daarnaast recht om een klacht in te dienen bij de Autoriteit Persoonsgegevens.

Klacht indienen

Op iedere school gaat weleens iets mis, en dus ook bij ons. We hechten eraan dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school, en wij horen het graag als iets niet loopt zoals u van ons verwacht. Wij denken dat we met korte lijnen zo goed en zo snel mogelijk kunnen reageren. Wij vragen u daarom om, wanneer u ontevreden bent over iets of iemand binnen de school, contact op te nemen met de desbetreffende medewerker. Mocht de zaak hiermee niet opgelost zijn, dan kunt u contact opnemen met de coach of teamleider. Als dit tot onvoldoende resultaat leidt, kunt u met de directie contact opnemen.

In het uiterste geval kunt u natuurlijk ook terecht bij de externe vertrouwenspersoon: een maatschappelijk werker van Carinova. Deze werkt onafhankelijk van de school en onder geheimhouding. Het protocol staat op de website.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het Reglement klachtenbehandeling Landstede Groep en het Leerlingenstatuut. Deze kunt u vinden op de website.

Leerlingenstatuut

Op onze website is het [Leerlingenstatuut Vechtdal College 2023-2025](#) te vinden. Het Statuut is voor de periode 2023-2025 opgesteld door de leerlinggeleding van de Medezeggenschapsraad. In het Statuut staan alle rechten en plichten van leerlingen omschreven.

Locatiegebonden deel

Vechtdal College Hardenberg

De Stichting Vechtdal College als geheel heeft circa 360 medewerkers. In Hardenberg zijn dat er ruim 214. Het grootste deel van de medewerkers bestaat uit leraren, onderwijsassistenten en schoolleiders. Deze zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Zij werken samen in onderwijsteams. Een team is verantwoordelijk voor een eigen deel van het onderwijs. Deze manier van werken stimuleert de ontwikkeling van individuele talenten bij zowel leerlingen als medewerkers. Bovendien draagt werken in teams bij aan 'kennen en gekend worden' op school. We hanteren daarbij de zeven waarden van onze identiteit. De schoolleiding van de locatie wordt gevormd door de directeur en de schoolleiders.

De teamleiders krijgen ondersteuning van een tweetal ondersteuners.

Met ingang van het schooljaar 2023-2024 werken we in het team vmbo TL en havo/vwo onderbouw met een teamleider en twee leerling-coördinatoren. De teamleider is verantwoordelijk voor het team en de onderwijskundige ontwikkelingen. De leerling-coördinatoren zijn het eerste aanspreekpunt voor de coaches en zij houden zich in deze lijn ook bezig met aanverwante ouder- en leerlingzaken.

De zeven waarden van onze identiteit zijn:

1. Mensbeeld.

Volgens het Bijbelse scheppingsverhaal mag ieder mens leven naar Gods bedoeling met het leven en draagt ieder mens Gods beeld in zich. Dit beeld mogen wij, het personeel van het Vechtdal College, in ieder mens zien. Wij zien met passie het unieke in ieder mens en koesteren zijn wil om te leren, zodat hij kan groeien.

2. Leren is voor iedere leerling anders.

Uitgangspunt is dat iedere leerling veel kan. Wij bieden maatwerk, uitgaande van het specifieke van elke leerling. De leerling is verschillend qua interesse, motivatie, leerstijl en tempo. De leerling leert op onze school, door onze aandacht, pedagogische bekwaamheid, vertrouwen, geduld en nabijheid.

3. Leren is iets wat iedere leerling van nature wil.

Wij zijn voortdurend op zoek naar mogelijkheden in ons onderwijs om de intrinsieke motivatie van onze leerlingen te verhogen en te verbreden. Dat is een zoektocht die we met onze leerlingen ondernemen en waarin we samen groeien. Voorwaarden hiervoor zijn: leerlingen zien, begeleiden en uitdagen. Daarnaast dient er ook structuur en veiligheid geboden te worden.

4. Leren is afhankelijk van de activatie van de leerling.

Om tot leren te komen moet een leerling actief zijn en keuzes maken. De leraren stimuleren dit door het aanbieden van werkvormen, opdrachten en leerinhouden, aansluitend op het leerdoel. De leerling leert reflecteren o.a. doordat de leraar de goede vragen stelt. Hierdoor neemt de leerling in toenemende mate zijn verantwoordelijkheid voor zijn leerproces.

5. Leren is een sociaal en interactief proces.

De lerende leerling en zijn leerproces staat centraal. Alle betrokkenen bij dit leerproces zijn betrouwbaar, bekwaam en bereikbaar. De betrokkenen zijn in eerste instantie ouders, medeleerlingen, coaches, leraren en ondersteunend personeel.

6. Leren is kennis overdragen.

De leraar vervult een inspirerende voorbeeldfunctie, is de architect van de onderwijsomgeving en is de leermeester en gids in het onderwijsleerproces. De leraar monitort en geeft feedback werkend vanuit de relatie met de leerling. De leraar biedt de leerling diverse keuzemogelijkheden binnen door onze school gestelde kaders. Hierbinnen heeft de leerling een eigen verantwoordelijkheid voor de wijze waarop hij zijn werk doet en de keuzes die hij maakt.

7. Leren is werken aan competenties en vaardigheden.

We sluiten aan bij en erkennen waar de leerling 'is'. Ons werken aan vaardigheden en competenties sluit aan bij de zone van naaste ontwikkeling van iedere leerling. We werken vanuit een passend didactisch model en werken met vakoverstijgende afspraken over het aanleren van vaardigheden en competenties.

Onze ambitie

Het Vechtdal College Hardenberg heeft de ambitie om onderwijs te creëren waarbij het niet alleen gaat om het behalen van het diploma. In de volgende 9 thema's hebben we het doel en de manier van werken binnen ons onderwijs verwoord.

Leerdoelen

We gaan uit van de verschillen tussen leerlingen en passen ons onderwijs en de organisatie hierop aan. We geven de leerlingen in de loop van hun schoolcarrière steeds meer verantwoordelijkheid voor het eigen leerproces. In de komende schooljaren werken leerlingen hier stapsgewijs naartoe. Daarmee geven we de leerlingen regie op wat ze willen bereiken. We willen werken aan: kennis, persoonlijke doelen, leerstrategieën en procesdoelen. In termen van Biesta (2012) gaat het dan om kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming.

Leerinhoud

Vanuit de gestelde leerdoelen is het uitgangspunt dat het eigenaarschap voor het leren en het leerproces in toenemende mate gedurende de schoolcarrière bij de leerling komt te liggen. Leraren begeleiden leerlingen in dit proces en ontwikkelen bouwstenen, die het voor leerlingen mogelijk maken dit eigenaarschap steeds meer te tonen, passend bij de eigen ontwikkelingsmogelijkheden en capaciteiten. Afhankelijk van het ontwikkelperspectief van de leerlingen wordt gevarieerd in complexiteit, abstractie, cognitie en meta-cognitie. We kijken naar de brede ontwikkeling van leerlingen en stimuleren deze.

Leeractiviteiten

Er zijn leeractiviteiten gericht op de kennislijn, op de vaardigheden, op de persoonlijke ontwikkeling en op het specifieke onderwijsaanbod. Iedere leerling geeft een eigen invulling aan wat verder kenmerkend is voor deze lessen, passend bij de betreffende doelgroep (doorstroomrelevant). In de vaklessen wordt zoveel mogelijk ingespeeld op de individuele leerbehoefte van de leerling. Er wordt gevarieerd en gedifferentieerd in werkvormen en de leerling wordt actief bij de leeractiviteit betrokken. We gaan op zoek naar de zone van naaste ontwikkeling.

Leraarrollen

Om onze leerlingen de beste kansen te bieden, bieden we onze medewerkers optimale ontwikkelingsmogelijkheden. Wij willen dat zij met plezier en betrokkenheid hun vak uitoefenen en daarvoor verantwoordelijkheid nemen, zodat zij, vanuit een goede relatie,

Schoolgids Vechtdal College Hardenberg 2023-2024, blz.60

het beste uit leerlingen kunnen halen. Wij richten ons daarom op het ontwikkelen en faciliteren van medewerkers om deze rol optimaal te kunnen vervullen. Of wij onze schoolvisie waarmaken en onze onderwijskundige doelen realiseren, wordt vooral bepaald door de bevoegenheid en ontwikkeling van onze medewerkers, hun inzet en hun competenties.

Bronnen en materialen

Bronnen en materialen sluiten aan bij de belevingswereld van de leerling, bij de actualiteit en maatschappelijke ontwikkelingen, ze zijn contextrijk, voldoende activerend, motiverend en stimuleren creativiteit en inventiviteit. Technologie speelt een belangrijke rol in ons onderwijs. Technologie is een belangrijk middel en essentiële didactische bouwsteen.

Groepsvormen

Er komt meer ruimte voor het maken van keuzes in maatwerk en differentiatie. De groepsvormen variëren, passen bij de leeractiviteiten en de manier waarop we het onderwijs georganiseerd hebben (zoals het Lesrooster). Leren is een sociaal proces en dat doe je dus ook samen. Ons onderwijs faciliteert ook het samenwerkend leren. Per leerweg zijn de keuzes uitgewerkt.

Leeromgeving

We willen ons als maatschappelijk ondernemende school verbinden met de omgeving en investeren in de relatie met de 'buitenwereld'. We willen van betekenis zijn voor de omgeving. Er vinden voortdurend vele veranderingen plaats. Veranderingen die door de school zelf gewenst worden en veranderingen die van buiten de school binnen komen. We gebruiken de wereld als leerplaats, zoeken de verbinding met en maken gebruik van de mogelijkheden die de regio ons biedt. Onze school biedt veel faciliteiten en straalt een sfeer van rust en veiligheid uit, waarin het leren, met vallen en opstaan, wordt gefaciliteerd.

Tijd

Ons onderwijs vraagt om een andere ordening, tijdseenheid en lestijden dan vroeger. Zo is er ruimte gemaakt voor coachingsuren (zowel groep als individueel), vak- of instructielessen, colleges, verwerkingsmomenten of andere vormen van begeleidde onderwijstijd, ondersteuningslessen en lessen in het kader van het Vechtdal-onderwijs aanbod (de zogenaamd Vechtdal Academie). Kenmerk is dat het flexibiliteit stimuleert en mogelijk maakt. Er is voldoende ruimte voor diverse werkvormen en voor groepen of individueel werken aan verschillende keuzeopdrachten. We spelen in op de

ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en maken daar tijd en ruimte voor in onze organisatie.

Toetsing

Het toetsbeleid is in lijn met de onderwijsvisie. Bij het toetsen gaat het er vooral om de leerling inzicht te geven in zijn ontwikkeling. Toetsing is dus een middel en geen doel op zich. Een goede toetsing moet betrouwbaar en valide zijn. De toetsing wordt ingezet voor diagnose, feedback en kwalificatie. Daarom werken we met veel formatieve en enkele summatieve toetsing.

Ons onderwijs

VMBO

Het vmbo van het Vechtdal College in Hardenberg is onderverdeeld in de leerwegen basisberoepsgericht, kaderberoepsgericht en theoretisch.

Beroepsgericht programma

De leerwegen basisberoepsgericht en kaderberoepsgericht zijn bedoeld voor leerlingen die het liefst praktisch bezig willen zijn. Dat dit zo is, kun je in leerjaar 1 en leerjaar 2 al merken. In beide leerjaren staat Praktische Sector Oriëntatie (PSO) op het programma. PSO helpt leerlingen bij het kiezen van een sector aan het eind van leerjaar 2. De leerlingen zijn praktisch bezig met onderdelen van de sectoren Dienstverlening, Groen en Techniek.

Dienstverlening

Er zijn drie profielen van Dienstverlening namelijk:

1. Economie & Ondernemen (E&O)
2. Horeca, Bakkerij en Recreatie (HBR)
3. Zorg en Welzijn (Z&W)

Halverwege leerjaar 3 kiest een leerling voor één profiel. Elk profiel bestaat uit verplichte profiel- en keuzevakken. De lessen zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het D-plein.

Groen

De opleiding Groen wordt samen met het Zone College verzorgd. De theorievakken worden op het Vechtdal College gegeven en voor de praktijkvakken gaan de leerlingen naar het gebouw van het Zone College aan de Parkweg in Hardenberg. De praktijkvakken omvatten lessen in plantenteelt, dierverzorging, veehouderij, hovenierswerk en verwerking agrarische producten.

Techniek

Wie techniek kiest, gaat eerst een aantal weken proeven aan alle techniekonderdelen die de school te bieden heeft. Na 6 weken maakt een leerling dan een keus tussen de drie profielen:

1. Bouwen, Wonen, Interieur (BWI)
2. Produceren, Installeren, Energie (PIE)

3. Mobiliteit & Transport

De lessen Techniek zijn praktijkgericht en worden verzorgd op het techniekplein.

In de leerweg basisberoepsgericht klas 3 en 4 bereiden we de leerling voor op het mbo met behulp van een doorlopende (leer)route. De leerling maakt alvast kennis met het mbo en werkt naast het behalen van een vmbo-diploma al aan onderdelen van een mbo 2-opleiding. Hiermee willen we de overstap van het vmbo naar het mbo gemakkelijker maken.

Theoretische leerweg (TL)

De leerweg vmbo-theoretisch (vmbo-TL) is bedoeld voor leerlingen die verder willen leren op het hoogste niveau van het MBO, niveau 4. Voor enkele leerlingen is het een opstap naar havo-4. Onze school biedt vmboTL met een plus (vmbo-TL+). Op die manier laten we zien dat we meer aanbieden dan vergelijkbare scholen.

Brugklasleerlingen van het vmbo volgen in de onderbouw allemaal het vak technologie. Bij dit vak leggen we de basis van het onderzoekend en ontwerpend leren. Door ze een relatief vrije opdracht te geven ("bouw een knikkerbaan") gecombineerd met een programma van eisen

("minimaal 4 speciale effecten, lift die de knikker van finish weer naar de start brengt") proberen we de leerlingen in groepen tot een oplossing te laten komen. Het eindresultaat wordt uiteraard bekeken en beoordeeld, maar het werkproces vinden we minstens zo belangrijk. Leerlingen leren niet alleen over technologie, maar ook over samenwerken, communiceren en presenteren. Competenties die ze later in het bedrijfsleven ook weer nodig zullen hebben.

Leerlingen van de gemengde en theoretische leerweg volgen vanaf het schooljaar 2024-2025 allemaal een praktijkgericht programma. Op het Vechtdal College doen we mee in de pilot van deze programma's voor het schoolvak Technologie & Toepassing. Ook voor het programma Dienstverlening & Producten hebben we onlangs de licentie gekregen. Kern van het vak is dat leerlingen, in opdracht van bedrijven uit de regio, aan de slag gaan met onderzoekend en ontwerpend leren gecombineerd met technologie. Een nieuwe manier van leren waarbij de leraar vooral fungeert als coach in het leerproces. Met dit programma willen wij bereiken dat er een zo goed mogelijk aansluiting is op het MBO.

Daarnaast bieden we maatwerk voor leerlingen die willen overstappen naar havo-4.

We zijn dit jaar voor het tweede jaar pilotschool voor het vak Technologie & Toepassing en hebben al enkele mooie samenwerkingen gerealiseerd. Zo zijn leerlingen met de drone op pad geweest voor promotiefilmpjes voor onder andere Vlees van Ons, Hospice

Hardenberg en Plastchem. Met de derdejaarsleerlingen zijn we gestart met het maken van etalagematerialen voor onder andere Tuunte en IJssalon Toscana. We

proberen in twee schooljaren de leerlingen kennis te laten maken met diverse bedrijven uit

Schoolgids Vechtdal College Hardenberg 2023-2024, blz.64

de regio, zodat ze een bewustere keuze kunnen maken ten aanzien van hun vervolgopleiding. Naast het doen van onderzoek en het ontwerpen en realiseren van een product vinden we loopbaanoriëntatie erg belangrijk; waar ben je goed in en op welke plaats in de maatschappij kun je later deze talenten inzetten.

Opdrachten die onze leerlingen uitvoeren zijn dus altijd voor een echte opdrachtgever. We nodigen deze ook graag uit om een aftrap te doen van het project. Daarnaast gaan we gedurende het project met onze leerlingen op bedrijfsbezoek. Dit doen we om de projecten zo realistisch mogelijk te maken en leerlingen een goed beeld te geven van mogelijke werkgevers voor de toekomst.

Havo/Vwo

Op het Vechtdal College Hardenberg bieden we binnen het havo/vwo drie verschillende brugklassen aan; de tl/havo/klas, de havo/atheneumklas en de gymnasium-Plusklas.

TL/havo

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je nog niet zeker weet of je kiest voor de theoretische leerweg of voor de havo. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de havo-route goed aankunt. Je krijgt lessen op vmbo- en havoniveau. Er wordt meer zelfstandigheid verwacht en in de vaklessen wordt dieper op de stof ingegaan in vergelijking met een vmbo-klas. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op vmbo- of havoniveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Havo/Atheneum

Dit is een klas in het eerste leerjaar waarin je kunt starten als je kiest voor havo of voor atheneum of als je nog niet zeker weet of je de havo of het vwo aankunt. Je kunt hier uitproberen of je het tempo en het niveau van de vworoute goed aankunt. Je krijgt lessen op havo- en vwo-niveau. Nadat jouw studieresultaten zijn beoordeeld kies je voor een vervolg in leerjaar 2 op havo- of vwo-niveau. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Alle havo-/vwo-leerlingen krijgen in het eerste leerjaar dezelfde vakken, waarbij ze zowel theoretische als praktische ervaringen opdoen. Aan het eind van het eerste leerjaar kiest de leerling een definitieve leerroute: havo of atheneum (met of zonder Plustraject)

Havo

De havo bereidt je voor op een vervolgstudie in het HBO (hoger beroepsonderwijs). Met een havodiploma kun je ook overstappen naar het vijfde leerjaar van het VWO (voorbereidend wetenschappelijk onderwijs).

Atheneum

Het atheneum is voor leerlingen, die in principe verder willen studeren aan de universiteit. Maar met een atheneumdiploma kan ook gekozen worden voor een vervolgopleiding in het HBO. Een atheneumopleiding duurt in totaal 6 jaar. Kiest een leerling in klas 2 voor het Plustraject, dan zit hij in een reguliere atheneumklas, maar volgt hij daarnaast het vak Onderzoekend Leren en een persoonlijk Plustraject.

Gymnasium

Wanneer een leerling intelligent en gemotiveerd is en graag leert met interesses voor taal en cultuur, dan is gymnasium een goede keuze. Het voordeel van een gymnasiumopleiding zit in de manier waarop de leerling leert een taal te ontleden en taalstructuren te herkennen. Al in een vroeg stadium doet de leerling academische vaardigheden op.

Gymnasium 1-Plus

Bij de gymnasiumopleiding krijgt de leerling al Latijn vanaf het eerste leerjaar, gevolgd door Grieks in het tweede leerjaar. In klas 1 volgen alle leerlingen het vak Onderzoekend Leren, onderdeel van het Plustraject. Vanaf klas 2 kunnen leerlingen kiezen voor het gehele Plustraject. Om toegelaten te worden tot deze klas moet de basisschool een positief advies geven en de eindtoets moet voldoende zijn voor dit niveau.

Begaafdheidsprofielschool

Coördinator meer- en hoogbegaafdheid, mevr. F. Kikkert.

Vechtdal College Hardenberg is sinds 2006 een gecertificeerde Begaafdheidsprofielschool. De certificering toont aan dat we een kwalitatief hoogwaardig onderwijsprogramma bieden voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het onderwijs en de begeleiding op een Begaafdheidsprofielschool worden gekenmerkt door een zorgvuldige intake en plaatsing, inhoudelijk verrijkt aanbod, een flexibel programma en passende begeleiding.

Voor de vwo-leerlingen die het basisprogramma sneller kunnen doorlopen en die zich in de breedte en diepte verder willen ontwikkelen, hebben we een meer- en hoogbegaafdheidsprogramma: het Plustraject. Leerlingen die starten in de gymnasiumklas, doen meteen mee aan een gedeelte van dit Plustraject. Zij volgen namelijk allemaal het vak

Schoolgids Vechtdal College Hardenberg 2023-2024, blz.66

Onderzoekend Leren. Daarnaast bestaat het Plustraject uit 'de Persoonlijke Plus', het onderdeel van Plus dat leerlingen zelf mogen invullen met uitdagende en motiverende activiteiten. Een deel van de leerlingen in de G1-Plusklas en de havo/atheneum-burgklas komt hier na onderzoek door het CBO voor in aanmerking. Vanaf de tweede klas mogen alle atheneum- en gymnasiumleerlingen kiezen voor het Plustraject. Zij volgen dan het vak Onderzoekend Leren en dagen zichzelf uit in 'de Persoonlijke Plus'.

Vanuit het Plustraject bieden we onze meer- en hoogbegaafde leerlingen ook passende begeleiding. Zo is er een groepscoaching onderpresteerders, een peergroup hoogbegaafdheid en zijn er Talentbegeleiders, die leerlingen tijdelijk extra ondersteuning kunnen bieden omtrent hun meer- of hoogbegaafdheid.

Onderwijs-zorgarrangementenklas

Het Vechtdal College Hardenberg wil zich als Begaafdheidsprofielschool ook ontwikkelen in de extra ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen. Voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een intensieve ondersteuningsvraag is het bieden van passend onderwijs niet altijd eenvoudig. Daarom neemt het Vechtdal College Hardenberg het initiatief voor een onderwijs-zorgarrangementenklas op vwo-niveau voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Het doel van deze onderwijszorgarrangementenklas is het creëren van passende onderwijsplekken voor meer- en hoogbegaafde leerlingen met een extra ondersteuningsvraag. De uitgangspunten hierbij zijn: onderwijs dichtbij huis, een rijke leeromgeving met ontwikkelingsgelijken ('peers'), maatwerk en het tegemoetkomen aan de (tijdelijke) extra ondersteuningsvraag van de meer- of hoogbegaafde leerling. De bedoeling is dat deze klas in de loop van het schooljaar 2023-2024 gaat functioneren binnen het Vechtdal College Hardenberg.

Extra programma's

Naast het reguliere onderwijsaanbod biedt onze school een aantal extra programma's:

- Plustraject voor meer- en hoogbegaafde leerlingen
- Anglia en Spaans als keuzevakken
- MUN (Model United Nations) – op aanvraag/in overleg met andere locaties
- MEP (Modern European Parlement)

Reizen en activiteiten

We zijn blij dat de huidige situatie reizen weer mogelijk maakt. Zeker nu de overheid de regels weer verder versoepeld heeft.

De reizen worden apart in rekening gebracht en gaan alleen door wanneer er voldoende aanmeldingen zijn om het kostendekkend te krijgen (zie vrijwillige ouderbijdrage).

Schoolgids Vechtdal College Hardenberg 2023-2024, blz.67

In alle leerjaren organiseren we sportieve en culturele activiteiten. Binnen het programma lichamelijke opvoeding doen leerlingen mee aan verschillende sportdagen. Verder kunnen leerlingen hun creativiteit kwijt tijdens podiumavonden. De meeste klassen bezoeken tijdens het schooljaar een keer een theatervoorstelling, disco- of filmavond. Om deze activiteiten te kunnen bekostigen wordt voor sommige activiteiten een bijdrage aan de ouders gevraagd.

Nationaal Plan Onderwijs (NPO)

Door de Coronacrisis heeft het ministerie van Onderwijs een extra opdracht bij de scholen neergelegd namelijk het scannen van alle leerlingen op de volgende vertragingen en achterstanden in het leerproces en het komen tot een passende aanpak deze achterstanden waar mogelijk weg te werken. Het betreft hier:

- Cognitie (de vakken)
- Sociaal emotionele ontwikkeling en welbevinden
- Praktische (studie)vaardigheden
- Houding en motivatie

Deze resultaten van alle leerlingen en alle klassen samen zijn door de medewerkers van de school geanalyseerd (de Schoolscan) waarop op maat een juiste aanpak is gekozen. Het ministerie spreekt over 'een menu met succesvolle interventies' (de keuze voor de best passende instrumenten). Wij denken dat het goed in beeld hebben van de studievoortgang per leerling, en dus ook eventuele achterstanden, een vanzelfsprekendheid is in ons onderwijs en onze onderwijsopvattingen. We zien en kennen onze leerlingen. Dat de achterstanden vanwege de corona effecten nu van andere omvang zijn spreekt voor zich. We hebben de ambitie om de keuzes die we maken in dit proces zo veel mogelijk vanuit de inhoud en onze ambities in onderwijs- en organisatieontwikkeling te maken.

Om bijvoorbeeld een leerling 'bij te spijkeren' op een onderdeel kan individuele les of les in kleinere groepen een effectieve oplossing zijn. Een leerling meer keuzevrijheid geven in de indeling van zijn studietijd op school zodat die voor deze uitdaging zelf op zoek kan gaan naar extra les- of leermogelijkheid voor dit onderdeel kan ook een oplossing zijn. Beide instrumenten kunnen een goed antwoord zijn op dezelfde vraag. Er zijn met andere woorden steeds keuzes te maken die we idealiter in lijn met onze onderwijsambities brengen. Individualiseren van de vraag en ons aanbod en vergroten van de zelfstandigheid en regie bij de leerling zijn belangrijke onderwijskundige ambities die wij hebben benoemd op onze strategische- en onderwijsplanning.

In de selectie van de instrumenten zijn de volgende criteria toegepast:

- Verhoging van de onderwijskwaliteit.
- Versterking van de professionele vaardigheden van collega's.

- Duurzaamheid van het instrument (hebben we er langer plezier van)
- Aansluiting op onze ambities in onderwijsontwikkeling.
- Aansluiting op onze ambities in organisatieontwikkeling.
- Laagdrempelige uitvoerbaarheid.
- Draagvlak bij onze leerlingen en hun ouders.
- Draagvlak bij onze collega's.

We zorgen ervoor dat de plannen goed uitvoerbaar zijn en ons onderwijs én de onderwijsresultaten van onze leerlingen verbeteren.

Vanzelfsprekend lopen we de achterstanden zo goed mogelijk in. We werken er op deze basis direct na de zomervakantie van 2022 samen hard aan om de achterstanden van leerlingen met vertrouwen, plezier en succes weg te werken. Tegelijkertijd en werkende weg worden ons onderwijs, wijzelf en daarmee onze huidige en onze toekomstige leerlingen er beter van.

Lessentabel

Onze lessentabel geeft aan hoeveel lessen per week onze leerlingen een vak gemiddeld per jaar volgen.

Be-Tween van 10 tot 14	
Vakomschrijving	Les / week
biologie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
kunst en muziek	2
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	4
Nederlandse taal	4
natuurkunde	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 1	
Vakomschrijving	Les / week
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	1,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lessen werken aan denken	2
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Basis-/Kaderberoepsgerichte leerweg 1	
Vakomschrijving	Les / week
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	1,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lessen werken aan denken	2
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 1	
Vakomschrijving	Les / week
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	1,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lessen werken aan denken	2
lichamelijke opvoeding	4
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Kaderberoeps-/Theoretische leerweg 1	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	2
flex-stilte-uur	2,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	3
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Theoretische leerweg / havo 1	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	0,75
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	0,75
flex-kwt-uur	4
flex-stilte-uur	2
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	4
technologie	2
wiskunde	4

Havo / Atheneum 1	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	3,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
muziek	1
Nederlandse taal	4
technologie	2
wiskunde	4

Gymnasium 1	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	3,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	1
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	4
Latijn	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
onderzoekend leren	2
technologie	2
wiskunde	3

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 2	
Vakomschrijving	Les / week
biologie	2
beeldende vorming	2
economie	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	1
flex-kwt-uur	2,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
natuur- en scheikunde 1	2
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 2	
Vakomschrijving	Les / week
biologie	2
beeldende vorming	2
economie	2
Engelse taal	4
flex-coach-uur	1
flex-kwt-uur	2,5
flex-lob-praktijkuur	1
flex-stilte-uur	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
mens en maatschappij	2
muziek	1
Nederlandse taal	4
natuur- en scheikunde 1	2
praktische sector oriëntatie	2
technologie	2
wiskunde	4

Vmbo Theoretische leerweg 2	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Duitse taal	4
economie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob- studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	2
flex-stilte-uur	2,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
Nederlandse taal	2
natuur- en scheikunde 1	2
tekenen	1
technologie	1
wiskunde	3

Havo 2	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	2
Duitse taal	4
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	2
flex-kwt-uur	2,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	3
muziek	1
natuurkunde	2
Nederlandse taal	3
wiskunde	3

Atheneum 2	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	2
Duitse taal	4
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1,5
flex-coach-studie-uur-lob- studievaardigheden	0,5
flex-kwt-uur	2,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	3
muziek	1
natuurkunde	2
Nederlandse taal	3
wiskunde	3

Gymnasium 2	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	1
Duitse taal	3
Engelse taal	2
Franse taal	2
flex-coach-uur	1,5
flex-coach-studie-uur-lob- studievaardigheden	0,5
flex-kwt-uur	2,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
Grieks	3
Latijn	3
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	2
Nederlandse taal	2
onderzoekend leren	1
wiskunde	3

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 3		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	1
biologie groen	Ja	3
economie/dienstverlening en commercie	Ja	1
agrarische economie	Ja	1
Engelse taal	Nee	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	1
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
kunsvakken 1	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	3
natuur- en scheikunde 1	Ja	3
wiskunde	Nee	4

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 3		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	1
biologie groen	Ja	3
economie/dienstverlening en commercie	Ja	1
agrarische economie	Ja	1
Engelse taal	Nee	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	1
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
kunsvakken 1	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	3
natuur- en scheikunde 1	Ja	3
wiskunde	Nee	4

Vmbo Theoretische leerweg 3		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	Ja	2
biologie	Ja	2
beeldende vorming	Nee	2
dienstverlening en producten	Ja	4
Duitse taal	Ja	3
economie	Ja	2
Engelse taal	Nee	2
Franse taal	Ja	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	Nee	0,5
flex-kwt-uur	Nee	3
flex-stilte-uur	Nee	2
geschiedenis	Ja	2
godsdienst	Nee	1
kunsvakken 1	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	2
natuur- en scheikunde 1	Ja	2
scheikunde (natuur- en scheikunde 2)	Ja	2
technologie en toepassing	Ja	4
wiskunde	Nee	4

Havo 3	
Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
beeldende vorming	1
Duitse taal	2
economie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	1,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	3
Nederlandse taal	3
scheikunde	2
wiskunde	3

Atheneum 3

Vakomschrijving	Les / week
aardrijkskunde	2
biologie	2
Beeldende vorming	1
Duitse taal	2
economie	2
Engelse taal	3
Franse taal	2
flex-coach-uur	1
flex-coach-studie-uur-lob- studievaardigheden	1
flex-kwt-uur	1,5
flex-stilte-uur	2
flex-vc-academie	0,5
geschiedenis	2
godsdienst	1
lichamelijke opvoeding	2
muziek	1
natuurkunde	3
Nederlandse taal	3
scheikunde	2
wiskunde	3

Vmbo Basisberoepsgerichte leerweg 4		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
biologie groen	Ja	3,5
economie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
Engelse taal	Nee	3,5
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	1
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer 2	Ja	3
Nederlandse taal	Nee	3,5
natuur- en scheikunde 1	Ja	3,5
rekenen	Ja	0,5
wiskunde	Ja	3,5

Vmbo Kaderberoepsgerichte leerweg 4		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
biologie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
biologie groen	Ja	3,5
economie/dienstverlening en commercie	Ja	3,5
Engelse taal	Nee	3,5
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-lob-praktijkuur	Nee	1
flex-stilte-uur	Nee	2
godsdienst	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer 2	Ja	3
Nederlandse taal	Nee	3,5
natuur- en scheikunde 1	Ja	3,5
rekenen	Ja	0,5
wiskunde	Ja	3,5

Vmbo Theoretische leerweg 4		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	ja	4
kunsvakken 2 beeldende vakken	Ja	4
kunsvakken 2 beeldende vakken theorie	Ja	1
biologie	Ja	3
dienstverlening en producten	Ja	4
Duitse taal	Ja	4
economie	Ja	3
Engelse taal	Nee	3
Franse taal	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	3
flex-stilte-uur	Nee	3,5
geschiedenis	Ja	4
godsdienst	Nee	1
lichamelijke opvoeding	Nee	2
Nederlandse taal	Nee	4
natuur- en scheikunde 1	Ja	4
scheikunde (natuur- en scheikunde 2)	Ja	4
technologie en toepassing	Ja	4
wiskunde B	Ja	1
wiskunde	Ja	3

Havo 4		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	Ja	3
bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	4
ckv	Nee	2
Duitse taal en literatuur	Ja	4
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	1.5
flex-coach-studie-uur-lob-studievaardigheden	Nee	0.5
flex-kwt-uur	Nee	2,5
flex-stilte-uur	Nee	2
flex-vc-academie	Nee	0,5
geschiedenis	Ja	3
godsdienst	Nee	1
informatica	Ja	3
kunst algemeen theorie	Ja	0,5
kunst beeldende vorming	Ja	2,5
kunst muziek	Ja	2,5
lichamelijke opvoeding	Nee	2
maatschappijleer	Nee	2
natuurkunde	Ja	4
Nederlandse taal en literatuur	Nee	4
natuur, leven technologie	Ja	3
rekenen	Ja	1
wiskunde A	Ja	3
wiskunde B	Ja	3
wiskunde D	Ja	3

VWO 4

Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	Ja	3
bedrijfseconomie	Ja	2
biologie	Ja	3
ckv	Ja	2
Duitse taal en literatuur	Ja	4
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	3,5
flex-stilte-uur	Nee	2
flex-vc-academie	Nee	0,5
geschiedenis	Ja	3
godsdienst	Nee	1
Grieks	Ja	5
informatica	Ja	3
kunst algemeen theorie	Ja	0,5
kunst beeldende vorming	Ja	2,5
kunst muziek	Ja	2,5
lichamelijke opvoeding	Nee	2
Latijn	Ja	5
natuurkunde	Ja	4
Nederlandse taal en literatuur	Nee	3
natuur, leven technologie	Ja	3
scheikunde	Ja	3
wiskunde A	Ja	3
wiskunde B	Ja	3
wiskunde C	Ja	3
wiskunde D	Ja	3

Havo 5		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	Ja	4
bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	4
Duits, overstappers naar vwo	Ja	1
Duitse taal en literatuur	Ja	4
economie	Ja	4
Engelse taal en literatuur	Nee	4
Frans, overstappers naar vwo	Ja	1
Franse taal en literatuur	Ja	4
flex-coach-uur	Nee	2
flex-kwt-uur	Nee	3,5
flex-stilte-uur	Nee	2
flex-vc-academie	Nee	0,5
geschiedenis	Ja	4
godsdienst	Nee	1
informatica	Ja	3
kunst algemeen theorie	Ja	3
kunst beeldende vorming	Ja	1
kunst muziek	Ja	1
lichamelijke opvoeding	Nee	1
natuurkunde	Ja	4
Nederlandse taal en literatuur	Nee	4
natuur, leven technologie	Ja	3
scheikunde	Ja	4
wiskunde A	Ja	4
wiskunde B	Ja	4
wiskunde D	Ja	3

VWO 5		
Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	Ja	2
bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	3
ckv	Ja	1
Duitse taal en literatuur	Ja	3
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	4,5
flex-stilte-uur	Nee	2
flex-vc-academie	Nee	0,5
geschiedenis	Ja	3
godsdienst	Nee	1
Grieks	Ja	5
informatica	Ja	3
kunst algemeen theorie	Ja	1
kunst beeldende vorming	Ja	2
kunst muziek	Ja	2
lichamelijke opvoeding	Nee	1
Latijn	Ja	5
maatschappijleer	Nee	2
natuurkunde	Ja	3
Nederlandse taal en literatuur	Nee	3
natuur, leven technologie	Ja	3
scheikunde	Ja	2
wiskunde A	Ja	4
wiskunde B	Ja	4
wiskunde C	Ja	3
wiskunde D	Ja	3

VWO 6

Vakomschrijving	Keuze	Les / week
aardrijkskunde	Ja	3
bedrijfseconomie	Ja	3
biologie	Ja	3
Duitse taal en literatuur	Ja	3
economie	Ja	3
Engelse taal en literatuur	Nee	3
Franse taal en literatuur	Ja	3
flex-coach-uur	Nee	1
flex-kwt-uur	Nee	6,5
flex-stilte-uur	Nee	2
flex-vc-academie	Nee	0,5
geschiedenis	Ja	3
godsdienst	Nee	1
Grieks	Ja	4
informatica	Ja	2
kunst algemeen theorie	Ja	2
kunst beeldende vorming	Ja	1
kunst muziek	Ja	1
lichamelijke opvoeding	Nee	1
Latijn	Ja	4
natuurkunde	Ja	3
Nederlandse taal en literatuur	Nee	3
natuur, leven technologie	Ja	2
scheikunde	Ja	3
wiskunde A	Ja	3
wiskunde B	Ja	4
wiskunde C	Ja	3
wiskunde D	Ja	3

Vmbo Basis-/Kaderberoepsberoepsgerichte leerweg overige keuzevakken

Vakomschrijving	Keuze	Les / week	Les / week leerjaar 3	Les / week leerjaar 4
biologie	Ja		1	2
bouwen, wonen en interieur	Ja		12	13
dienstverlening en commercie	Ja		12	13
flex-VC-academie blok 1	Ja	2,5 uur/week 4 groepen 2 jaar	0,5	0.5
horeca, bakkerij en recreatie			12	13
landbouw-breed	Ja		12	13
mobiliteit en transport	Ja		12	13
produceren, installeren en energie	Ja		12	13
pso taalschool	Ja		2	2
techniek breed	Ja		12	13
zorg en welzijn			12	13

Rooster en lestijden

In het schooljaar 2023-2024 werken we met een nieuwe dagindeling. De huidige middagpauze bleek namelijk te lang, waardoor er overlast kan ontstaan. Daarom kiezen we voor een kortere middagpauze. Daarnaast zijn de pauzes van de leerlingen van leerjaar 1 en 2 voortaan gescheiden van die van de leerlingen van leerjaar 3 tot en met 6. Door de nieuwe dagindeling lopen de pauzetijden niet meer gelijk met de pauzes van de omringende vo-scholen. Hiermee volgen we het voorstel van OKO (Opgroeien in een Kansrijke Omgeving).

Met de nieuwe dagindeling hebben onze leerlingen meer tijd om hun dag op te starten en de onderwijsteams meer mogelijkheden om met elkaar te overleggen.

Klas 1, 2 en BeTween					
ma, wo, do, vr			di		
1	08:20	09:00	1	08:20	09:00
2	09:00	09:40	2	09:00	09:40
3	09:40	10:20	3	09:40	10:20
pauze klein	10:20	10:35	pauze klein	10:20	10:35
4	10:35	11:15	4	10:35	11:15
5	11:15	11:55	5	11:15	11:55
pauze groot	11:55	12:25	pauze groot	11:55	12:25
6	12:25	13:05	6	12:25	13:05
7	13:05	13:45	7	13:05	13:45
8	13:45	14:25	8	13:45	14:25
pauze klein	14:25	14:40			
9	14:40	15:20			
10	15:20	16:00			

Klas 3 t/m 6					
ma, wo, do, vr			di		
1	08:20	09:00	1	08:20	09:00
2	09:00	09:40	2	09:00	09:40
3	09:40	10:20	3	09:40	10:20
pauze klein	10:20	10:35	pauze klein	10:20	10:35
4	10:35	11:15	4	10:35	11:15
5	11:15	11:55	5	11:15	11:55
6	11:55	12:35	6	11:55	12:35
pauze groot	12:35	13:05	pauze groot	12:35	13:05
7	13:05	13:45	7	13:05	13:45
8	13:45	14:25	8	13:45	14:25
pauze klein	14:25	14:40			
9	14:40	15:20			
10	15:20	16:00			

Resultaten: feiten en cijfers

Rapporten, bevorderen & examens

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen informatie over toetsen en overgang. We leggen bijvoorbeeld uit hoe we toetsen beoordelen en hoe de berekening van rapport- en overgangscijfers in zijn werk gaat. De beslissing over de bevordering nemen de leraren en teamleider tijdens een speciale rapportvergadering. Een leerling mag een keer doubleren binnen een leerjaar. Dreigt dit voor de tweede keer binnen een leerjaar te gebeuren, dan moet de leerling een andere leerweg kiezen. In twee opeenvolgende jaren doubleren is niet toegestaan.

Voor de overgang van vmbo-4 naar havo-4 is een aparte regeling opgesteld, die past binnen de kaders van de Toelatingscode overstap van vmbo naar havo (VO-raad, dec 2011). De overgangsnormen kunt u vinden op onze website.

Programma van Toetsing en Afsluiting

In de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo krijgen alle leerlingen een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dit programma staat wat we per vak toetsen of aan opdrachten verwachten. In dit PTA houdt de leerling zelf de behaalde resultaten bij. Hij is ook verantwoordelijk voor het rapporteren van die resultaten aan zijn ouders. Een of twee keer per jaar krijgt hij een rapport mee naar huis. Dat is verschillend per leerweg. U kunt de recente cijfers altijd volgen via Magister/Zermelo. Het PTA geeft aan welke onderdelen meetellen voor het examen. Het schoolexamen voor het vmbo wordt afgelegd in het derde en vierde leerjaar. In het vierde leerjaar vindt het Centraal Examen plaats. Het schoolexamen havo wordt gehouden in het vierde en vijfde leerjaar met in het vijfde leerjaar het Centraal Examen. Bij vwo vindt het Centraal Examen plaats in het zesde leerjaar. Het schoolexamen vwo wordt gehouden in het vierde, vijfde en zesde leerjaar.

Zorg en begeleiding

Algemeen

We doen er alles aan om de leerlingen een fijne tijd op onze school te laten hebben. We willen ervoor zorgen dat een leerling zich optimaal kan ontwikkelen. Contactpersoon voor leerling en ouders is de eigen coach.

De coach is het eerste aanspreekpunt voor alle vragen en oplossingen. Soms heeft een leerling een extra steuntje in de rug nodig. We bieden een breed pakket aan extra begeleiding voor leerlingen:

- Studiebegeleiding, remedial teaching, dyslexiebegeleiding
- Keuzebegeleiding
- Persoonlijke begeleiding

Studiebegeleiding

De coach en de vakleerkracht geven de leerling de juiste begeleiding bij het leren. De coach verzorgt het coach-uur. Daarin worden de executieve functies aangeleerd (zoals leren plannen etc.). Als een leerling bepaalde lesstof niet begrijpt, kan hij terecht bij de vakleerkracht.

Dyslexiebegeleiding

Heeft een leerling lees- of spellingsproblemen dan krijgt de leerling een dyslexiekaart met daarop vermeld van welke hulpmiddelen de leerling gebruik kan maken. Dit kan variëren van extra tijd bij toetsen tot een ondersteunend computerprogramma. Gespecialiseerde leraren kunnen tijdelijk extra begeleiding bieden.

Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie

Leerlingen met ernstige rekenproblemen of dyscalculie hebben moeite om basale berekeningen uit te voeren. Tijdens de begeleiding leren ze omgaan met hun probleem en om gebruik te maken van de mogelijke faciliteiten zoals rekenkaarten en extra tijd bij toetsen. Ze hebben hier niet alleen bij rekenen en wiskunde wat aan, maar bij alle vakken waarin gerekend wordt, zoals bijvoorbeeld economie en natuurkunde. We volgen bij deze begeleiding het landelijke protocol Ernstige Reken- en Wiskundeproblemen en Dyscalculie.

Keuzebegeleiding

Tijdens de schoolloopbaan moet een leerling een aantal keuzes maken:

- Welk profiel of vakkenpakket kiest hij?
- Wat gaat hij doen na het Vechtdal College?

Leraren geven steeds adviezen, de coach begeleidt dit proces.

Toch blijft het kiezen van de juiste richting soms moeilijk en daarom krijgt de leerling ondersteuning van de decaan. De decaan is verantwoordelijk voor het hele keuzeproces.

Persoonlijke begeleiding

Bij leerproblemen kan de leerlingbegeleider extra ondersteuning bieden. Hij bekijkt welke hulp het meest passend is en welke zorg onze school kan bieden. Ons uitgangspunt is de leerling zo te helpen dat hij zich optimaal ontwikkelt binnen zijn mogelijkheden.

De coach en leerlingbegeleider zijn er voor de meer persoonlijke begeleiding van onze leerlingen. De coach is op de hoogte van de studieresultaten, de persoonlijke situatie en de thuissituatie. Hij heeft regelmatig contact met al zijn leerlingen en hun ouders. Voor de meer persoonlijke problemen en problemen op sociaal-emotioneel gebied kan de leerling terecht bij onze leerlingbegeleiders. De coach meldt een leerling aan via de zorgcoördinator en die verwijst naar de leerlingbegeleiders. Zij zoeken samen met de leerling naar mogelijkheden om problemen te verwerken of om er mee te leren omgaan. Enkele voorbeelden daarvan zijn: faalangst, ruzie, een dip op school of moeilijkheden thuis, rouwverwerking of problemen op social media.

Eventueel volgt een verwijzing naar andere hulpverleners.

Meer- en hoogbegaafdheid

Coördinator: mevr. F. Kikkert

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben op het gebied van meer- en hoogbegaafdheid kunnen terecht bij een Talentbegeleider. De Talentbegeleider kan de sociaal-emotionele begeleiding van de coach overnemen, wanneer er meer begeleiding nodig is op het gebied van bijvoorbeeld executieve functies, mindset, onderpresteren of psychoeducatie.

Pesten

We willen er alles aan doen om pesten te voorkomen. Tijdens een coachles wordt het pestprotocol doorgenomen. Wanneer leerlingen betrokken zijn bij pesten, gelden de regels niet alleen op school maar ook onderweg naar huis of buurt. Het is ieder zijn plicht om pesten te melden en actief te bestrijden. De coach en

leerlingbegeleiders spelen hierbij een belangrijke rol. We gebruiken hiervoor het instrument No Blame.

Zorgadviesteam

Voor een beter begrip van leer- en gedragsproblemen, waarbij het vooral ook gaat om sociaal emotionele problematieken en multidisciplinaire problematiek, is het soms verstandig met verschillende hulpverleners te overleggen. Dit om te voorkomen dat leerlingen voortijdig uitvallen maar ook om advies in te winnen van experts. Dat doen wij binnen het Zorgadviesteam (ZAT) van de school. Het team bestaat uit:

INTERN

- de zorgcoördinator, dhr. J. Vosjan
- de leerlingbegeleiders, mevr. L. Hulzebosch, dhr. M. te Raa, dhr. B. Oberink, mevr. I. Lamminga, mevr. H. Koggel, mevr. E. Ossel, mevr. M. Boonstra
- de specialist angst en depressie, mevr. H. Koggel
- de begeleiders passend onderwijs, mevr. A. Koopman, mevr. I. Hadash

EXTERN

- de leerplichtcoördinator, mevr. H. Heerdink
- de jeugdarts, mevr. S. de Kreij
- de orthopedagoog, mevr. I. Kuipers
- de maatschappelijk werker van het Samen-Doen-team, afhankelijk van de gemeente waarin de leerling woont/beschikbaarheid
- de jongerenwerker van De Stuw, mevr. K. van Ginkel

Omgaan met faalangst

Faalangstreductietrainers:

mevr. E. Ossel, mevr. L. Hulzebosch

Een verhaal presenteren, een overhoring krijgen of spreekbeurt houden, bezorgt sommige leerlingen kriebels in hun buik. Dat soort spanning is normaal. Maar als leerlingen daar slapeloze nachten van hebben, wordt het een ander verhaal. Mogelijk is er dan sprake van faalangst.

In het eerste leerjaar wordt een training gevolgd om beter te leren omgaan met faalangst, waarvoor we gebruik maken het instrument SAQI.

Eventueel kan daar later in de schoolloopbaan een individueel vervolg aan gegeven worden. Mevr. E. Ossel en mevr. L. Hulzebosch verzorgen om de examenvreestrainingen voor de leerlingen in de examenklassen.

PlusPunt

Coördinator: dhr. H. Boer

Begeleiders passend onderwijs: mevr. A. Koopman en mevr. I. Hadash PlusPunt-assistenten: mevr. L. Roeten en mevr. M. Altena.

We willen alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben voldoende hulp aanbieden. Hiermee geven we vorm aan passend onderwijs. Dat kan ook op een vaste plek waar zorg verleend wordt: het PlusPunt. Leerlingen kunnen er terecht om bijvoorbeeld hulp te krijgen bij plannen, even de drukte van een leerplein te vermijden of een vervolgstap maken wanneer de grens van de remedial teaching is bereikt. Die hulp krijgen ze van twee begeleiders die werken onder verantwoordelijkheid van de zorgcoördinator.

Vertrouwenspersoon leerlingen

We streven naar een prettige en veilige omgeving voor de leerlingen.

Binnen onze school gebeuren mooie dingen, maar de realiteit is dat er zich, helaas, ook minder mooie dingen voordoen.

We vinden het belangrijk dat leerlingen hun verhaal kwijt kunnen. Daarom hebben we voor de leerlingen, naast de leerlingbegeleiders, ook een vertrouwenspersoon. Voor de locatie Hardenberg is dat de heer J. Wijkamp.

GGD IJsselland

De GGD komt periodiek bij ons op school langs voor o.a. gezondheidsonderzoeken. Ook ondersteunt de GGD ons bij (zorg)vragen.

Gezondheidsonderzoeken

Elk kind heeft het recht om gezond en veilig te kunnen opgroeien. De Jeugdgezondheidszorg is door de gemeenten gevraagd ouders en kinderen daarbij te ondersteunen. Bijvoorbeeld door gezondheidsadviezen te doen en adviezen en vaccinaties te geven. De jeugdarts, jeugdverpleegkundige en doktersassistenten denken graag mee.

Veel ouders kennen de GGD al van het consultatiebureau of de basisschool. In de 2e en 4e klas van het voortgezet onderwijs komt de GGD in de klas voor een gezondheidsonderzoek. De leerling ontvangt hier van tevoren informatie over via de post. Op school vullen de leerlingen de digitale vragenlijst 'Jij en je gezondheid' in. Hierin staan vragen over gezondheid, eten, bewegen, seks, roken, drinken en

drugs maar ook of iemand lekker in zijn vel zit. Daarnaast meet en weegt men de leerlingen.

Na het invullen van de vragenlijst krijgen de leerlingen meteen een paar adviezen. Ze kunnen doorklikken naar betrouwbare bronnen op het internet. Soms wordt een leerling uitgenodigd voor een gesprek met de jeugdarts of jeugdverpleegkundige. Speciaal voor jongeren is er de website www.jouwggd.nl. Hierin staat informatie over gezondheid en alles wat hiermee samenhangt. Ouders die ergens aan twijfelen, kunnen bellen of mailen. Of binnenlopen zonder afspraak tijdens het inloopspreekuur.

Meer daarover leest u via onderstaande link:

<https://www.ggdijsselland.nl/scholenkindercentra/jeugdgezondheidszorg-op-school/voortgezet-onderwijs/>

De Stuw, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Leerlingen kunnen in overleg met de leerlingbegeleiders van school, maar ook op eigen initiatief, contact opnemen met De Stuw. Mevr. K. van Ginkel en de heer L. Antonissen komen regelmatig op school om met leerlingen te spreken over diverse thematiek.

Stichting De Kern, organisatie voor maatschappelijk werk in de gemeente Hardenberg

Leerlingen kunnen in overleg met de leerlingbegeleiders van school, maar ook op eigen initiatief, contact opnemen met De Kern voor het volgen van weerbaarheidstrainingen.

Samenwerkingsverband Klasse (en het CAT)

Wij werken als school samen met het samenwerkingsverband Klasse. De orthopedagogen van het expertisecentrum worden ingezet ter ondersteuning van de zorgstructuur van de scholen.

Het expertisecentrum is een onderdeel van het samenwerkingsverband. Het verleent haar diensten onder andere aan zeven scholen voor voortgezet onderwijs. Op elke school zijn orthopedagogen of psychologen inzetbaar. De werkzaamheden worden zoveel mogelijk op de scholen zelf uitgevoerd. De diensten van het expertisecentrum zijn heel divers, maar hebben altijd als doel: het voorkomen of verminderen van problemen in de onderwijsleersituatie. Het is ons streven dat elke leerling de zorg en ondersteuning krijgt die nodig is om maximaal te kunnen profiteren van het geboden onderwijs. We geloven in de eigen

ontwikkelkracht van leerlingen, ouders en leerkracht. We werken zoveel mogelijk handelings- en oplossingsgericht om deze eigen kracht bij mensen te versterken.

De commissie voor advisering en toewijzing (CAT)

In het passend onderwijs zijn de samenwerkingsverbanden per 1 augustus 2014 verantwoordelijk voor de afgifte van toelaatbaarheidsverklaringen voor het voortgezet speciaal onderwijs en KlasseLokaal. Daarnaast kan deze commissie om advies gevraagd worden door scholen.

Samenwerkingsverbanden hebben daarvoor commissies ingericht bestaande uit deskundigen die goed kunnen beoordelen of een leerling aangewezen is op het speciaal onderwijs.

De orthopedagoog

Elke school uit het samenwerkingsverband is gekoppeld aan een vaste orthopedagoog. De orthopedagogen werken vooral vraag gestuurd: zij ondersteunen de scholen bij de vraagstukken die voor hen de hoogste prioriteit hebben, bijvoorbeeld:

- Ondersteuning bij de aanvragen voor het CAT;
- Begeleiden van leerlingen op school bij een specifieke hulpvraag;
- Deelnemen in het ZorgAdviesTeam (ZAT);
- Consultatieve gesprekken met leraren/ coaches.

De orthopedagoog analyseert samen met de leraar of coach het probleem en brengt vervolgens de onderwijsbehoeften van de leerling in kaart. In gezamenlijkheid worden oplossingen bedacht waar de leraar, coach of orthopedagoog mee aan de slag kan. Na een aantal weken worden de resultaten geëvalueerd en wordt het plan zo nodig bijgesteld:

- Individueel onderzoek bij leerlingen, in samenwerking met ouders en coach:
- cognitief (intelligentie)
- didactisch (leerproblemen)
- sociaal-emotioneel (gedrag/ welbevinden)
- werkhouding (concentratie/ taakaanpak)
- een combinatie van bovenstaande;
- Individuele begeleiding van leerlingen;
- Het geven van voorlichting of workshops.

De leerplichtcoördinator

De leerplicht voor kinderen geldt totdat minimaal een startkwalificatie behaald is (MBO-2, havo of hoger). De leerplichtcoördinator zet zich in voor het terugdringen van voortijdig schoolverlaten en is ook een van de specialisten in het ZAT. Bij ons op

school is dit mevr. H. Heerdink; zij heeft elke maand een spreekuur op het Vechtdal College Hardenberg.

De schoolmaatschappelijk werker

Een toenemende groep kinderen en jongeren kampt met socialemotionele of gedragsproblematiek en school is bij uitstek de plek waar deze problemen zich manifesteren. De schoolmaatschappelijk werker is er om samen met alle betrokkenen te zoeken naar een oplossing op maat, waarbij het belang van de leerling, ouders én school tot zijn recht komt. Een maatschappelijk werker helpt ouders, leerkrachten en kinderen met het oplossen van problemen. Gesprekken vinden plaats op school of in de thuissituatie.

Jeugdarts

De jeugdarts is aangesloten bij de GGD en neemt ook deel aan de ZATvergaderingen. Wanneer een leerling lichamelijke of psychische problemen ervaart waardoor veel ziekteverzuim ontstaat, kan de jeugdarts worden ingeschakeld. De jeugdarts bekijkt de situatie en kan doorverwijzen naar externe specialisten. Dit gebeurt altijd in overleg met de ouders.

Samen Doen

Het Samen Doen-team kan worden ingeschakeld wanneer er vragen zijn op het gebied van wonen, inkomen, welzijn en zorg. U kunt er terecht met vragen over uzelf of iemand waar u voor zorgt of u kunt uw zorgen en signalen kwijt over iemand in uw omgeving.

No Blame

De afgelopen jaren heeft het Vechtdal College zich nadrukkelijk beziggehouden met het onderzoeken en creëren van optimale veiligheid. Het is dan ook goed om te vermelden dat de Vensters voor verantwoording laten zien dat het Vechtdal College door ouders, verzorgers en leerlingen als een veilige school wordt ervaren. Dit laat onverlet dat aandacht voor vormen van onveiligheid telkens de aandacht van directie en personeel behoeven. Reageren op kleine incidenten en hier op verantwoorde wijze omgaan is van groot belang. De zogenaamde 'weak signals' mogen niet worden genegeerd om daarmee te voorkomen dat sommige kleine incidenten uitgroeien tot een serieus veiligheidsprobleem.

Om de veiligheid voor zowel leerlingen als medewerkers te waarborgen is er een veiligheidsbeleidsplan opgesteld. Deze is te vinden op de website van de school.

Schoolondersteuningsplan

Met de invoering van passend onderwijs in 2014 is het een wettelijke verplichting voor scholen om een schoolondersteuningsprofiel op te stellen, conform de inhoudelijke eisen die de onderwijsinspectie stelt. Ons samenwerkingsverband maakt hiervoor gebruik van het online

Schoolondersteuningsprofiel van Perspectief op School. Dit Schoolondersteuningsprofiel wordt jaarlijks herzien waardoor onze school en samenwerkingsverband over een actueel overzicht beschikt van onderwijskundige informatie in relatie tot passend onderwijs.

"Perspectief op School" geeft inzicht in de ondersteuning die onze school een leerling kan bieden, in de ambities die wij hebben om ons te ontwikkelen en hoe die ontwikkeling verloopt. Deze ondersteuning is vastgelegd in een schoolrapportage. Voor ouders is er een beknopte ouderrapportage beschikbaar waarin wordt samengevat welke ondersteuning wij uw kind kunnen bieden op onze school.

Opgroeien in een Kansrijke Omgeving (OKO)

Als school werken we er samen met de ouders, vo-scholen, gemeente Hardenberg en maatschappelijke instellingen aan om onze leerlingen een kansrijke omgeving te bieden.

Binnen en buiten het schoolgebouw staan we naast de leerlingen en gaan we het gesprek met hen aan over een veilige, gezonde levensstijl en een plezierige omgeving.

We willen de leerlingen perspectief bieden en, waar nodig, zorg verlenen.

Rol van ouders

Ouderbetrokkenheid is vinden we erg belangrijk. De opvoeding van kinderen is een gezamenlijke verantwoordelijkheid van ouders en school. Het is in het belang van de leerlingen dat ouders en school elkaar op basis van wederzijds vertrouwen steunen in de begeleiding van de leerlingen.

Communicatie

Op verschillende manieren willen we als school met u in contact blijven, zodat u op de hoogte blijft van de ontwikkelingen op school en de activiteiten van school.

Twitter

Twitter: @vc_hardenberg.nl

Facebook

Foto's van evenementen worden op onze facebookpagina geplaatst:

www.facebook.com/vechtdalcollegehardenberg

Instagram

Instagram: vc_hardenberg

Snapchat

Snapchat: VCHsnap

Financiën

Via de onderstaande links zijn per leerjaar de schoolkosten 2023-2024 in te zien.
Hardenberg zijn per leerjaar de schoolkosten 2023-2024 in te zien.

[Schoolkosten 2023-2024 Between](#)

[Schoolkosten 2023-2024 havo-vwo leerjaar 1](#)

[Schoolkosten 2023-2024 havo-vwo leerjaar 2](#)

[Schoolkosten 2023-2024 havo-vwo leerjaar 3](#)

[Schoolkosten 2023-2024 havo-vwo leerjaar 4](#)

[Schoolkosten 2023-2024 havo-vwo leerjaar 5](#)

[Schoolkosten 2023-2024 vwo leerjaar 6](#)

[Schoolkosten 2023-2024 vmbo leerjaar 1](#)

[Schoolkosten 2023-2024 vmbo leerjaar 2](#)

[Schoolkosten 2023-2024 vmbo leerjaar 3](#)

[Schoolkosten 2023-2024 vmbo leerjaar 4](#)

Contactgegevens

Bezoekadres

Burg. Schuitemstraat 3, 7772 BS Hardenberg
telefoon: 0523-281428
e-mail: hardenberg@vechtdalcollege.nl

Postadres

Postbus 40, 7770 AA Hardenberg

Directie

Dhr. J.G.J. te Marvelde
e-mail: jtemarvelde@vechtdalcollege.nl

Schoolleiders

Teamleider vmbo B/K onderbouw

Dhr. J.M. Michels
e-mail: jmichels@vechtdalcollege.nl

Teamleider vmbo B/K bovenbouw

Dhr. M. Roeberts
e-mail: mroeberts@vechtdalcollege.nl

Teamleider vmbo G/T en havo/vwo onderbouw

Dhr. H.M. Gaasbeek
e-mail: mgaasbeek@vechtdalcollege.nl

Teamleider havo/vwo bovenbouw

Dhr. G. van der Zande
e-mail gvanderzande@vechtdalcollege.nl

Ondersteuners schoolleiders

Ondersteuner teamleiders havo en vwo

Mevr. C. Horsman

e-mail: chorsman@vechtdalcollege.nl

Ondersteuner teamleiders vmbo

dhr. J. Tanate

e-mail: jtanate@vechtdalcollege.nl

Coördinator leerlingzaken vmbo TL en havo-3

dhr. J. Vosjan

e-mail: jvosjan@vechtdalcollege.nl

Coördinator leerlingzaken havo/vwo 1 t/m 3

mevr. H. Koggel

e-mail: hkoggel@vechtdalcollege.nl

Ziekmelden/Algemene zaken Servicedesk van onze school

telefoon: 0523-281428

Directiesecretariaat

Mevr. I. van den Poll-Nijeboer

Mevr. H. Withaar-Oosterhoff

telefoon: 0523-281328

e-mail: directiesecretariaat@vechtdalcollege.nl

Secretariaat vmbo

Mevr. R. Zandkamp

telefoon: 0523-281471

Mevr. M. Zwigelaar

telefoon: 0523-281364

e-mail: vmbosecretariaat@vechtdalcollege.nl

Secretariaat havo-vwo

Mevr. K. Meijer-Oosting

telefoon: 0523-281446

Mevr. E. Heijnen

telefoon: 0523-281359

e-mail: havovwosecretariaat@vechtdalcollege.nl

Communicatie

Mevr. M. Veurink

telefoon: 0523-281428

e-mail: mveurink@vechtdalcollege.nl

Leerlingadministratie

Mevr. J. Veltink

telefoon: 0523-281326

e-mail: jveltink@vechtdalcollege.nl

Zorgadviesteam

Dhr. J. Vosjan, coördinator

telefoon: 0523-281428

e-mail: jvosjan@vechtdalcollege.nl

Dyslexiebegeleiding

Remedial teacher vmbo: Mevr. J. Lenferink

e-mail: jlenferink@vechtdalcollege.nl

Remedial teacher havo/vwo:

Mevr. M. Ponstein-van Schevicoven

e-mail: mponstein@vechtdalcollege.nl

Begeleiding rekenproblemen en dyscalculie

Remedial teacher: Dhr. G. Borger

e-mail: gborger@vechtdalcollege.nl

Meer- en hoogbegaafdheid

Coördinator: mevr. F. Kikkert

e-mail: fkikkert@vechtdalcollege.nl

Keuzebegeleiding

Decanen vmbo:

Mevr. Z. Bruins-Ouwinga

e-mail: zbruins@vechtdalcollege.nl

Dhr. M. Hamstra

e-mail: mhamstra@vechtdalcollege.nl

Decaan havo/vwo:

Dhr. L. Ridderbos

e-mail: lridderbos@vechtdalcollege.nl

Persoonlijke begeleiding

Leerlingbegeleiders vmbo:

Mevr. M. Boonstra

e-mail: mboonstra@vechtdalcollege.nl

Dhr. B. Oberink

e-mail: boberink@vechtdalcollege.nl

Dhr. M. te Raa

e-mail: mteraa@vechtdalcollege.nl

Mevr. L. Hulzebosch

e-mail: lhulzebosch@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders havo/vwo:

Mevr. I. Lamminga

e-mail: ilamminga@vechtdalcollege.nl

Mevr. H. Koggel

e-mail: hkoggel@vechtdalcollege.nl

Mevr. E. Ossel

e-mail: eossel@vechtdalcollege.nl

Pesten

Coördinator: Dhr. J. Vosjan

e-mail: jvosjan@vechtdalcollege.nl

Leerlingbegeleiders

vmbo:

Dhr. B. Oberink

e-mail: boberink@vechtdalcollege.nl

Dhr. M. te Raa

e-mail: mtraa@vechtdalcollege.nl

Mevr. L. Hulzebosch

e-mail: lhulzebosch@vechtdalcollege.nl

havo/vwo:

Mevr. I. Lamminga

e-mail: ilamminga@vechtdalcollege.nl

Mevr. H. Koggel

e-mail: hkoggel@vechtdalcollege.nl

Mevr. E. Ossel

e-mail: eossel@vechtdalcollege.nl