

Quickscan Vechtdal College Ommen



Dit formulier is een hulpmiddel voor het PO om te checken of alle (verplichte) documenten in het leerlingvolgsysteem klaar staan om gedeeld te kunnen worden via OSO. Het advies is om dit formulier ook mee te sturen via OSO en te delen met de ouders.

| | |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|
| Naam leerling: | Naam van de basisschool: |
| Schooladvies: (Bij enkel schooladvies: 1 blokje aanvinken Bij dubbel schooladvies: 2 blokjes aanvinken) | Naam contactpersoon: |
| <input type="checkbox"/> basisberoepsgerichte leerweg <input type="checkbox"/> kaderberoepsgerichte leerweg <input type="checkbox"/> theoretische leerweg <input type="checkbox"/> havo <input type="checkbox"/> vwo (indien schooladvies vwo: plusprogramma <input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee) | E-mailadres contactpersoon: |
| | Telefoonnummer contactpersoon: |

| Schooladvies | Plaatsing |
|---------------------------------|---------------------------------|
| vmbo-basis | vmbo-basis/kader |
| vmbo-basis/kader | vmbo-basis/kader |
| vmbo-kader | vmbo-basis/kader |
| vmbo-kader/theoretische leerweg | vmbo-kader/theoretische leerweg |
| vmbo-theoretische leerweg | vmbo-kader/theoretische leerweg |
| theoretische leerweg/havo | theoretische leerweg/havo |
| Havo | theoretische leerweg/havo |
| havo/vwo | havo/vwo |
| Vwo | vwo |

* Er wordt in de vier dakpanklassen lesgegeven op het hoogste niveau.

| | | | |
|------------|---------|----------|-------------|
| NIO | Totaal: | Verbaal: | Symbolisch: |
|------------|---------|----------|-------------|

| | | |
|--------------|-------------------|------------------|
| DLE's | Spelling: | Technisch lezen: |
| | Begrijpend lezen: | Rekenen: |

ONDERSTEUNING

| | | |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Voldoet het ontwikkelingsbeeld aan de eisen van het beoogde niveau? Zo niet, geef dan een korte onderbouwing: | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Heeft de leerling een OPP? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Heeft de leerling specifieke ondersteuning nodig? Zo ja, (op welk gebied/welke gebieden?) <input type="checkbox"/> didactisch <input type="checkbox"/> gedragsmatig <input type="checkbox"/> sociaal emotioneel <input type="checkbox"/> medisch | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Geef een korte toelichting en geef aan waaruit de ondersteuning zou moeten bestaan: | | |

SCHOOLLOOPBAAN

| | | |
|------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Heeft de leerling gedoubleerd? Zo ja, in welke groep? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Heeft de leerling een groep overgeslagen? Zo ja, welke groep? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er sprake van veelvuldig schoolverzuim? Zo ja, licht toe. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is de leerling van basisschool gewisseld? Zo ja, licht toe. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |

ONDERZOEK / BEGELEIDING

| | | |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|------------------------------|
| Is er een intelligentieonderzoek beschikbaar? Zo ja, stuur mee in de OSO. | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er onderzoek gedaan door een deskundige (bv. orthopedagoog)? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er sprake van dyslexie? Zo ja, zijn er compenserende middelen ingezet: | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Zijn er vermoedens van dyslexie? Zo ja, geef aan welke extra ondersteuning is ingezet: | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er sprake van dyscalculie? Zo ja, zijn er compenserende middelen ingezet? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Zijn er vermoedens van dyscalculie? Zo ja, geef aan welke extra ondersteuning is ingezet: | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er sprake van een gediagnosticeerde stoornis? Zo ja, | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er sprake van een medische diagnose die van invloed is op het onderwijs? Zo ja, welke: | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |
| Is er sprake van een NT2 leerling? Zo ja, sinds wanneer is de leerling in Nederland? | <input type="checkbox"/> ja | <input type="checkbox"/> nee |

SOCIAAL FUNCTIONEREN IN DE GROEP EN GEDRAG *(vink aan wat van toepassing is)*

Bevorderende factoren

- Gaat met plezier naar school
- Kan goed samenwerken
- Heeft goed contact met klasgenoten
- Heeft goed contact met volwassenen
- Kan goed zelfstandig werken
- Heeft veel eigen initiatief
- Heeft doorzettingsvermogen
- Is gemotiveerd
- Heeft een goede concentratie
- Is zelfverzekerd
- Heeft een stabiele thuissituatie
- Anders, nl.

Belemmerende factoren

- Gaat niet graag naar school
- Heeft weinig zelfvertrouwen
- Geeft snel op
- Heeft aanpassingsmoeilijkheden
- Heeft weinig aansluiting met de groep
- Heeft moeite met samenwerken
- Heeft moeite met gezag
- Heeft veel hulp of toezicht nodig
- Is prikkelgevoelig
- Heeft moeite met overzicht
- Heeft een instabiele thuissituatie
- Anders, nl.

CHECKLIST OSO

- Kopie uitslag doorstroomtoets
- Score NIO, WISC of ander intelligentieonderzoek
- Formulier schooladvies plaatsing VO
- Uitslag SAQI/vragenlijst sociaal emotioneel functioneren
- Matrix plaatsingswijzer (indien gebruikt)
- OntwikkelPerspectiefPlan
- LVS gegevens methodeonafhankelijke toetsen
- Verklaring dyslexie/dyscalculie
- Onderzoeksverslag m.b.t. indicatiestelling

Naam:

Datum:

Plaats: