



**Vechtdal  
College**



# Schoolgids Vechtdal College

Locatie Ommen

2024 - 2025

# Inhoud

01.	Onderwijs op het Vechtdal College Ommen	4
02.	Het 1 <sup>e</sup> leerjaar: op weg naar een eigen leerweg	6
03.	Zorg en Begeleiding	11
04.	Lestijden en lessentabel	17
05.	Financiën	30
06.	Communicatie	34
07.	Contactgegevens	35



# Locatie deel

## *Vechtdal College Ommen*

Het Vechtdal College Ommen staat voor persoonlijke aandacht, wederzijds respect en geloof in ieders talent. We zijn een leef- en leergemeenschap, waar we kennis met elkaar delen, samen nieuwe inzichten verwerven, innoveren en met en van elkaar leren. Zo krijgen begrippen als tolerantie, acceptatie en samenwerking bij ons in de dagelijkse praktijk echt inhoud.

# 01. Onderwijs op het Vechtdal College Ommen

Het Vechtdal College als geheel heeft circa 400 medewerkers. In Ommen zijn dat er ruim 170. Het grootste deel van de medewerkers bestaat uit leraren, onderwijsondersteunend personeel en schoolleiders. Deze zijn verantwoordelijk voor het onderwijsproces. Vanaf het schooljaar 2023-2024 werken zij samen in kernteams. Een kernteam is verantwoordelijk voor een eigen deel van het onderwijs. Deze manier van werken stimuleert de ontwikkeling van individuele talenten bij zowel leerlingen als medewerkers. Bovendien draagt werken in kernteams bij aan 'kennen en gekend worden' op school. De schoolleiders vormen samen met de directeur het managementteam van de locatie.

## Onze kernwaarden

Het Vechtdal College is een christelijke school. Dit is merkbaar in de manier waarop we met elkaar werken. We zijn trots en dankbaar dat we onze leerlingen en medewerkers de christelijke normen en waarden mogen meegeven. Juist deze mogelijkheid maakt dat we als school niet alleen kennis willen overdragen. We zien het duidelijk als onze taak om leerlingen ook sociaal te vormen, ze mee te geven dat we met respect voor elkaar en geloof in de ander, samenleven en samenwerken in de maatschappij. Dit uitgangspunt dragen we uit met drie kernwaarden:

- Vertrouwen - we zijn betrouwbaar in woorden en daden.
- Respecteren- we tonen aandacht en respect voor ieder individu. We maken relaties betekenisvol.
- Samenwerken - we streven ernaar om samen het optimale resultaat voor iedereen te bereiken. Samen bereik je meer.

## Bezinningen

Iedere dag houden we een bezinning op basis van een gedeelte uit de Bijbel en/of teksten op de app van Oase (<https://oasemedia.nl/>). Die teksten gaan over meningen, ervaringen en geloofsovertuigingen van jongeren. Met Kerst en Pasen houden we bezinningsbijeenkomsten. Leerlingen zijn daarbij verplicht aanwezig. Veel leerlingen helpen mee met de organisatie van de vieringen.

## Directeur

De heer E. Blok ([eblok@vechtdalcollege.nl](mailto:eblok@vechtdalcollege.nl))

## Schoolleiders

Mevrouw I. Hutten ([ihutten@vechtdalcollege.nl](mailto:ihutten@vechtdalcollege.nl))

mevrouw W. Oosterhof ([woosterhof@vechtdalcollege.nl](mailto:woosterhof@vechtdalcollege.nl))

de heer R.F. Rekker ([rrekker@vechtdalcollege.nl](mailto:rrekker@vechtdalcollege.nl))

mevrouw A.R. Visscher ([avisscher@vechtdalcollege.nl](mailto:avisscher@vechtdalcollege.nl))

mevrouw I. Zomer-Zeewuster ([izomer@vechtdalcollege.nl](mailto:izomer@vechtdalcollege.nl))

## Decanen

mevrouw E. Malestein ([emalestein@vechtdalcollege.nl](mailto:emalestein@vechtdalcollege.nl))

mevrouw J. Volkerink ([jvolkerink@vechtdalcollege.nl](mailto:jvolkerink@vechtdalcollege.nl))

de heer G. Weitkamp ([gweitkamp@vechtdalcollege.nl](mailto:gweitkamp@vechtdalcollege.nl))

de heer E. Willems ([ewillems@vechtdalcollege.nl](mailto:ewillems@vechtdalcollege.nl))

### Vertrouwenspersoon, leerlingbegeleiders en docenten leerlingzaken

Mw. S. Buschman ([sbuschman@vechtdalcollege.nl](mailto:sbuschman@vechtdalcollege.nl))

Mw. E. Nonkes ([enonkes@vechtdalcollege.nl](mailto:enonkes@vechtdalcollege.nl))

Dhr. A. van Rheenen ([aavanrheenen@vechtdalcollege.nl](mailto:aavanrheenen@vechtdalcollege.nl))

Dhr. H. Bakhuis ([hbakhuis@vechtdalcollege.nl](mailto:hbakhuis@vechtdalcollege.nl))

Dhr. M. de Lange ([gmdelange@vechtdalcollege.nl](mailto:gmdelange@vechtdalcollege.nl))

### Zorgcoördinator

Mevrouw M. Groen ([magroen@vechtdalcollege.nl](mailto:magroen@vechtdalcollege.nl))

Mevrouw E. Nonkes ([enonkes@vechtdalcollege.nl](mailto:enonkes@vechtdalcollege.nl))

Mevrouw F. Ruijs ([fruijs@vechtdalcollege.nl](mailto:fruijs@vechtdalcollege.nl))

### Coördinatoren meerbegaafdheid

Mevrouw I. Hutten ([ihutten@vechtdalcollege.nl](mailto:ihutten@vechtdalcollege.nl))

Mevrouw M. Meenhuis-Johannes ([mmeenhuis@vechtdalcollege.nl](mailto:mmeenhuis@vechtdalcollege.nl))

## 02. Het 1<sup>e</sup> leerjaar: op weg naar een eigen leerweg

In het eerste leerjaar kennen we vijf verschillende soorten klassen. Elke klas bereidt leerlingen voor op verschillende leerwegen en verschillende soorten vervolgonderwijs. De vijf klassen zijn verdeeld over de twee hoofdroutes van ons onderwijs: de praktische route en de theoretische route. Bijna alle klassen in leerjaar 1 zijn dakpanklassen. Dat betekent een uitgestelde keuze voor een bepaalde leerweg. In de loop van leerjaar 1 wordt aan de hand van de resultaten en leerling kenmerken de leerweg voor leerjaar 2 bepaald.

### Praktische Route

Dit is een leerroute die opleidt voor de praktische opleidingen in het mbo. Vanaf het eerste leerjaar wordt veel lesgegeven in doe-vakken zoals techniek, verzorging, handvaardigheid en tekenen. Vanzelfsprekend zijn er ook theorievakken zoals Nederlands, Engels en wiskunde, maar ook in die lessen is de leerling vaak praktisch bezig. Er is sprake van thuiswerkarm onderwijs doordat er veel begeleidingsuren zijn.

### Theoretische Route

Leerlingen die de theoretische kant van het vmbo willen volgen, kiezen voor de theoretische leerweg (tl). Er hoort daarom ook meer huiswerk bij dan in de praktische route. Op het Vechtdal College Ommen staat bij de theoretische leerweg een 'plus'. Door middel van een beroepsgericht programma willen we meer aanbieden dan andere scholen.

### Leerwegadvies

Alle eerstejaarsleerlingen (met uitzondering van de vwo(+)-leerlingen) krijgen in april van hun leraren een leerwegadvies voor het verdere leertraject. We streven ernaar iedereen in het tweede leerjaar in de best passende leerroute te hebben geplaatst.

### Programma voor meerbegaafden

Op onze school is ondersteuning aanwezig voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. In de afdelingen havo en vwo gaan we bij alle nieuwe leerlingen na of zij ondersteuning nodig hebben op het gebied van begaafdheid. Ook bij leerlingen in latere leerjaren kan deze behoefte ontstaan. Ons aanbod bestaat uit persoonlijke aandacht en begeleiding door de coach en ondersteuningsmedewerkers die hiervoor opgeleid zijn, en een uitdagend aanbod in de lessen zoals het vwo-plusprogramma. Daarnaast zijn aanpassingen in het rooster mogelijk. Ook kunnen leerlingen examens afleggen op een hoger niveau of in een eerder leerjaar.

### Een eigen route

Vanaf het tweede leerjaar komt een leerling in zijn eigen leerweg, al is het nog wel mogelijk over te stappen. Binnen de twee routes zijn er de volgende keuzemogelijkheden:

### In de praktische route

#### Basis- en kaderberoepsgerichte leerweg

Deze leerwegen bereiden leerlingen voor op het mbo. Bij de basisberoepsgerichte leerweg is dat voor niveau 1 en 2 en voor de kaderberoepsgerichte leerweg niveau 3 en 4. Er zijn veel

praktijkvakken, vooral vanaf het derde jaar (12-14 uur per week). Na het tweede leerjaar zijn er vijf keuzemogelijkheden:

1. Z&W: Zorg & Welzijn
2. D&P: Dienstverlening en Producten
3. HBR: Horeca, Bakkerij en Recreatie
4. BWI: Bouwen, Wonen & Interieur
5. PIE: Produceren, Installeren en Energie

### Geïntegreerde leerroute van vmbo-basis naar mbo-2

De leerlingen van vmbo-basis volgen de opleiding in een geïntegreerde leerroute. Dit is een leerroute waarbij de vmbo-basis leerling het Vechtdal College verlaat met een mbo-2 diploma, ook wel een startkwalificatie genoemd. De leerling doet geen vmbo-examen meer, alleen mbo-examens. De leerling volgt een vijfjarig onderwijsprogramma, wat is opgedeeld in verschillende fases. De eerste twee leerjaren volgt de leerling een onderbouw programma. Daarna volgt een periode van drie jaren waarin zowel de lesstof van de bovenbouw van het vmbo als de lesstof van het mbo wordt aangeboden en beoordeeld.

Door de overlap in lesstof weg te halen is er meer ruimte voor persoonlijke ontwikkeling en groei. Er kan meer maatwerk worden geboden aan de leerling. Ook is verkorting van het lesprogramma mogelijk waardoor de gehele opleiding (vmbo + mbo) in vijf jaar is af te ronden in plaats van zes jaar. De sociaal emotionele ontwikkeling en de cognitieve ontwikkeling spelen een belangrijke rol bij de overgang binnen de verschillende fases van de opleiding. De leerling maakt de mbo-examens als hij/zij er klaar voor is.

Het onderwijsprogramma is als volgt opgebouwd:

Klas 1 vmbo basis	5 schooldagen
Klas 2 vmbo basis	5 schooldagen
Fase 3	4 schooldagen en 1 stagedag
Fase 4	3 of 4 schooldagen en 1 of 2 stagedag(en)
Fase 5	3 schooldagen en 2 BPV-dagen
	<b>MBO2 diploma</b>

In fase 3 kiezen de leerlingen een profiel die gekoppeld is aan een mbo-2 uitstroomprofiel. Hij/zij kan kiezen tussen 'Dienstverlening en producten' of 'Techniek'.

**Mbo 2 uitstroomrichtingen Dienstverlening en producten:**

- Helpende zorg en welzijn
- Retail medewerker
- Sport en recreatie
- Facilitair medewerker

**Mbo 2 uitstroomrichtingen Techniek:**

- Servicemedewerker gebouwen
- Groen/Agrarisch (nog in ontwikkeling)

Na het behalen van deze opleiding kan de leerling kiezen voor doorleren (bijvoorbeeld naar een mbo-3 opleiding) of gaan werken.

### **Basisvaardigheden**

In de afgelopen jaren zijn de basisvaardigheden binnen het onderwijs steeds belangrijker geworden. Scholen moeten kunnen aantonen dat ze een doelgericht en samenhangend onderwijsprogramma hebben voor de basisvaardigheden (taal/rekenen/burgerschap en digitale geletterdheid).

Voor Nederlandse taal en rekenen/wiskunde moet de inhoud van het onderwijsprogramma ten minste dekkend voor de kerndoelen en werkt het toe naar de referentieniveaus. Het programma kent een logisch doorlopende opbouw van doelen en bereidt leerlingen voor op de volgende leerjaren, het vervolgonderwijs, de arbeidsmarkt en de samenleving. Dit programma moet duidelijk terugkomen in de lessen.

Het onderwijsprogramma voor burgerschap richt zich op de basiswaarden van de democratische rechtstaat en de kennis, houdingen en vaardigheden die daarbij van belang zijn. Dat geldt ook voor de sociale en maatschappelijke competenties die nodig zijn om deel te kunnen nemen aan een samenleving waarin verschillende culturele en levensbeschouwelijke stromingen bestaan.

Bij digitale geletterdheid is het belangrijk dat leerlingen een basis krijgen met kennis over digitale technologie en vaardigheden ontwikkelen in het omgaan hiermee. Zodat ze kunnen omgaan met complexe situaties en situaties die voor meerdere uitleg vatbaar zijn. Dat ze kunnen samenwerken om een gezamenlijk doel te bereiken. En dat ze ondernemend zijn en op zoek gaan naar nieuwe kennis en toepassingsmogelijkheden.

Gedurende het afgelopen schooljaar zijn de basisvaardigheden in kaart gebracht en dit schooljaar zal er meer uiting worden gegeven aan de verschillende onderdelen. Zo worden er methode-onafhankelijke toetsen taal en rekenen in de klassen 1,2 en 3 worden afgenomen. Mocht een leerling niet voldoen aan het gewenste niveau dan wordt er een individueel verbeterplan aangeboden.

Daarnaast zullen er verschillende activiteiten in de onderbouw worden aangeboden die te koppelen zijn aan de wettelijk vereiste doelen rondom burgerschap.

### **In de theoretische route**

#### **Theoretische leerweg +**

Een opleiding die toegang geeft tot alle mbo-opleidingen en tot het havo. De "plus" betekent dat we de leerlingen in de leerjaren 3 en 4 goed voorbereiden, onder andere door het aanbieden van een beroepsgericht programma. Het is ook mogelijk om de "plus" in te zetten voor een goede aansluiting naar havo.



## Havo

Leerlingen die havo doen, krijgen een brede vijfjarige opleiding waarmee ze kunnen instromen in een hogere beroepsopleiding (hbo). Ook kunnen leerlingen met een havo-diploma doorstromen naar het atheneum. In de loop van het derde jaar kiezen leerlingen een profiel dat richtinggevend is voor een vervolgopleiding: Cultuur & Maatschappij, Natuur & Gezondheid, Economie & Maatschappij of Natuur & Techniek. We bieden in Ommen alle vier (landelijke) profielen aan.

## Atheneum

Deze opleiding duurt zes jaar. Met het atheneum-diploma kan de leerling een studie volgen op de universiteit. Ook voor deze opleiding geldt dat het Vechtdal College Ommen alle vier profielen aanbiedt.

## Vwo+

Leerlingen die vwo doen en willen ontdekken waar hun kwaliteiten en interesses liggen, kunnen vwo+ doen. Het vwo+-programma is bedoeld voor leerlingen van leerjaar 1 t/m 6. Tijdens dit programma maken leerlingen kennis met diverse onderwerpen en vaardigheden, zodat zij later in de bovenbouw weten waar hun interesse ligt en waarin verder in verdiept kan worden. Leerlingen krijgen vwo+-uren in plaats van het ppg-programma dat andere leerlingen in de onderbouw volgen ter ondersteuning.

Vanaf leerjaar 3 krijgt het programma een individuele karakter en ontvangen leerlingen een les-uitkaart. Deze kunnen zij inzetten voor projecten naar keuze. Enkele voorbeelden van projecten zijn:

- Bureau Talent
- Talentmaximalisatie
- Anglia
- Model United Nations (MUN)
- Model European Parliament (MEP)
- Uitwisseling India
- Debatclub

## Het wisselen van leerroute

Binnen de school is het mogelijk om van leerweg te veranderen als dat beter is voor de leerling. Dat gebeurt meestal aan het einde van het schooljaar. Maar ook tijdens het schooljaar is overstappen mogelijk (na het eerste rapport). We willen graag dat elke leerling zo snel mogelijk op de goede plek zit.

## Maatschappelijke stage

Maatschappelijke stage is een vorm van leren binnen of buiten de school. Hierbij maken de leerlingen kennis met vrijwilligerswerk en leren ze als vrijwilliger verantwoordelijkheid te dragen voor maatschappelijke belangen en op deze manier inhoud te geven aan het begrip 'burgerschap'. Het is daarnaast een prima gelegenheid om werkervaring op te doen, bijvoorbeeld bij sportverenigingen, want leerlingen leren het beste hoe de maatschappij in elkaar zit, door mee te doen.

Als school staan wij achter de maatschappelijke stage. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich bewust worden van het belang van vrijwilligerswerk. Het is goed dat onze leerlingen klaar staan om andere mensen te helpen in de samenleving.

### Bigband

Leerlingen die een muziekinstrument bespelen of graag willen zingen, hebben op school de mogelijkheid om in de Bigband te spelen. De Bigband is zich op dit moment opnieuw aan het samenstellen en het is de bedoeling om weer mooie optredens binnen en buiten de school te geven op projectbasis. De Vechtdal College Bigband wordt gevormd uit leerlingen van alle drie de locaties.

In samenwerking met ArtEZ Conservatorium in Zwolle hebben we een vooropleiding conservatorium. Het is een prachtige kans voor leerlingen die overwegen na het behalen van hun diploma naar het conservatorium te gaan.

## 03. Zorg en Begeleiding

Ieder talent een plek van betekenis". De school heeft als visie geformuleerd: "Het Vechtdal College wil, als Christelijke school voor voortgezet onderwijs in de regio, talenten optimaal ontwikkelen en ontplooien, is ambitieus in haar doelen en transparant in haar verantwoording".

In het Vechtdal College staat het leren van leerlingen centraal. Wij hebben de taak ervoor te zorgen dat dit zo goed mogelijk gebeurt. Het succes van onze school wordt echter niet alleen bepaald door kennisoverdracht, maar ook door het welzijn van de leerling. Daarom willen wij niet alleen een bijdrage leveren aan een goed leerklimaat, maar ook aan een prettig sociaal-emotioneel klimaat. We willen dat het Vechtdal College in Ommen:

- een veilige school is voor iedereen;
- wederzijds respect erkent;
- de leerling centraal stelt;
- mensgericht is;
- rekening houdt met de mogelijkheden en de beperkingen van een leerling;
- en de keuzebegeleiding zo inricht dat de leerling hier bewust mee bezig is.

### Coach

Elke leerling heeft een vaste coach. Hij vormt de spil in het schoolbestaan van de leerling. Bij de coach kan een leerling altijd aankloppen met vragen en problemen. De coach begeleidt de studie van zijn leerling en houdt de studieresultaten goed in de gaten. Hij is op de hoogte van de persoonlijke omstandigheden en thuissituatie en houdt de gegevens in het leerlingvolgsysteem bij. Als het nodig is, neemt hij contact met de ouders op. Kortom: hij begeleidt leerlingen op het persoonlijke vlak. Verder verzorgt de coach de studie- en coachlessen. De coach kan een leerling ook aanmelden voor het ZorgAdviesTeam (ZAT). Wanneer dit gebeurt, wordt er altijd contact met de ouders opgenomen. Ouders kunnen zelf ook contact opnemen met de coach. Daarvoor kunnen zij een mail sturen naar de coach of bellen naar het centrale nummer van de school.

### Leerlingbegeleiding

Onze school kent drie vormen van begeleiding:

1. studiebegeleiding (hulp bij het leren)
2. keuzebegeleiding (hulp bij het kiezen van studierichting en beroep)
3. persoonlijke begeleiding (ontwikkelen van de persoonlijkheid)

### Studiebegeleiding

De coach verzorgt de studieles. Daarin worden vaardigheden als het invullen/gebruik van de agenda, het werken met studieplanners en het zelfstandig werken behandeld. Als een leerling bepaalde lesstof niet begrijpt, kan hij terecht bij de vakleraar. De vakleraar heeft de taak de leerstof aan de leerlingen aan te bieden en ze te helpen deze zo goed mogelijk te verwerken. Waar nodig geeft hij extra hulp of uitleg.

## Keuzebegeleiding

Zit een leerling eenmaal in de juiste leerweg, dan krijgt hij tijdens de verdere opleiding te maken met allerlei keuzes. Bijvoorbeeld de keuze voor een beroepsgerichte afdeling (praktijkgerichte leerweg), een vakkenpakket dat bij een bepaald beroep hoort of een profiel voor de bovenbouw van havo/vwo. Bij het maken van deze keuzes bieden we uitgebreide ondersteuning van de decaan en coach. Zij voeren gesprekken, houden voorlichtingsavonden en verstrekken voorlichtingsmateriaal. Uiteraard betrekken we de ouders ook bij dit keuzeproces.

## Persoonlijke begeleiding

Naast de coach kan een leerling op eigen initiatief of in overleg met de ouders contact opnemen met de leerlingbegeleiding. De leerlingbegeleider (die tevens vertrouwenspersoon is) is opgeleid om met de leerling te praten en samen met hem mogelijkheden te zoeken voor het verwerken of oplossen van problemen. Eventueel verwijzen we in goed overleg met hem/haar en de ouders naar andere hulpverleners.

Via een zorgaanvraag die wordt gedaan door de coach kan een leerling begeleiding krijgen in PlusPunt.

## PlusPunt

PlusPunt is een vaste plek op school waar leerlingen die extra hulp nodig hebben of behoefte hebben aan een time-out, kunnen worden opgevangen en begeleid. De leerlingen zijn bezig met hun reguliere schoolwerk, hebben gesprekken met hun begeleider, worden begeleid met plannen en aanleren van leerstrategieën of pauzeren in het lokaal. Er worden vaardigheden aangeleerd waardoor de leerling zo zelfstandig mogelijk kan functioneren. Het doel van de begeleiding is het vergroten van de zelfredzaamheid van de leerling. In leerling komt in aanmerking voor begeleiding in PlusPunt als blijkt de ondersteuning van de coach niet voldoende is.

PlusPunt is bestemd voor leerlingen:

- met tekortkomingen op het gebied van werkhouding, zelfstandigheid, taakgerichtheid, motivatie en instructiegevoeligheid
- met beperkte (communicatieve) redzaamheid
- met beperkte sociale redzaamheid
- die regelmatig problemen hebben in de interactie met de leraar / medeleerlingen.

Het gaat om bijvoorbeeld:

- leerlingen met een diagnose (bijvoorbeeld ASS, ADHD), die extra ondersteuning nodig hebben
- leerlingen met sociaal-emotionele problemen
- leerlingen met leerproblemen/dyslexie/dyscalculie

Daarnaast kunnen leerlingen begeleiding krijgen op de Boemerang.

## Boemerang

Boemerang is een voorziening in één van de lokalen in het ATC gebouw waar specifieke begeleiding kan worden geboden aan leerlingen, waarbij de reguliere ondersteuning binnen school niet meer voldoende is. Leerlingen kunnen binnen Boemerang enkele dagen of dagdelen begeleiding krijgen. Het aangeboden onderwijsprogramma binnen Boemerang loopt zoveel mogelijk volgens het reguliere rooster van de leerling. Voor de leerlingen die in aanmerking komen voor Boemerang-begeleiding is het nodig om een bepaalde periode buiten de reguliere lessen ondersteund te worden, om daarna weer stapsgewijs terug te keren in het reguliere onderwijsproces.

Bij alle leerlingen die worden begeleid is een orthopedagoog vanuit Klasse Samenwerkingsverband betrokken. Het gaat bijvoorbeeld om leerlingen:

- Met angst- en depressie klachten, die moeite hebben met de schoolgang
- Die moeite hebben om tijdens de reguliere lessen deel te nemen aan het onderwijsproces
- Die vastlopen binnen de reguliere onderwijssetting
- Die extra intensieve ondersteuning nodig hebben

Om de verschillende onderdelen van de leerlingenzorg goed af te stemmen, is er elke 6 weken een overleg van het ZorgAdviesTeam (ZAT). Vanuit school nemen hier de zorgcoördinatoren aan deel. Daarnaast zijn er vertegenwoordigers van externe instanties aanwezig: de schoolarts, de leerplichtambtenaar, Samen Doen en orthopedagogen van het Samenwerkingsverband Klasse. De ouders worden altijd van te vooraf op de hoogte gesteld wanneer uw kind in dit ZAT besproken wordt. Een groot voordeel van dit overleg is dat leerlingen direct kunnen worden doorverwezen, omdat de experts al bij dit overleg zijn betrokken. Er wordt dan aan ouders toestemming gevraagd om verder actie te ondernemen. Het kan ook zijn dat u als ouders het advies krijgt zelf naar een betrokken instantie toe te gaan voor verder onderzoek. Op deze wijze proberen wij op een snelle manier uw kind de best passende hulp te bieden.

## Dyslexie

Leerlingen met dyslexie bieden we, waar nodig, begeleiding. Al aan het begin van het eerste leerjaar is ervoor de leerlingen met een vermoeden van dyslexie een screening. Vanuit hier worden de vervolgstappen bepaald: onderzoek, interventie, extra gegevens opvragen bij de basisschool of we ondernemen verder geen actie. Aan leerlingen met een dyslexieverklaring worden steunlessen aangeboden. Het gebruik van extra middelen zoals voorleessoftware of extra tijd bij toetsing behoort tot de mogelijkheden. Mw. S. van der Kamp ([svanderkamp@vechtdalcollege.nl](mailto:svanderkamp@vechtdalcollege.nl)) zorgt voor de coördinatie van dit belangrijke onderdeel van onze zorg.

## Dyscalculie

Vanuit het Vechtdal College is een protocol Ernstige Reken- Wiskunde- Problemen en Dyscalculie (ERWD) geschreven met als middel om onderstaande doelen te bereiken:

- Leerlingen met dyscalculie kunnen het diploma behalen van de leerroute die bij hun intellectueel niveau past.
- Leerlingen met dyscalculie kunnen omgaan met hun beperking door hun zelfwaarde te vergroten.
- De nodige zelfredzaamheid aan te wakkeren bij leerlingen met dyscalculie.
- leerlingen met dyscalculie krijgen extra tijd bij vakken met rekenvaardigheden, mogen indien nodig een reken- of taalkaart gebruiken en mogen bij deze vakken gebruik maken van een rekenmachine.
- Vanuit het samenwerkingsverband is een orthopedagoog betrokken om onderzoek te doen naar dyscalculie of advies te geven voor de ondersteuning.

## Omgaan met faalangst

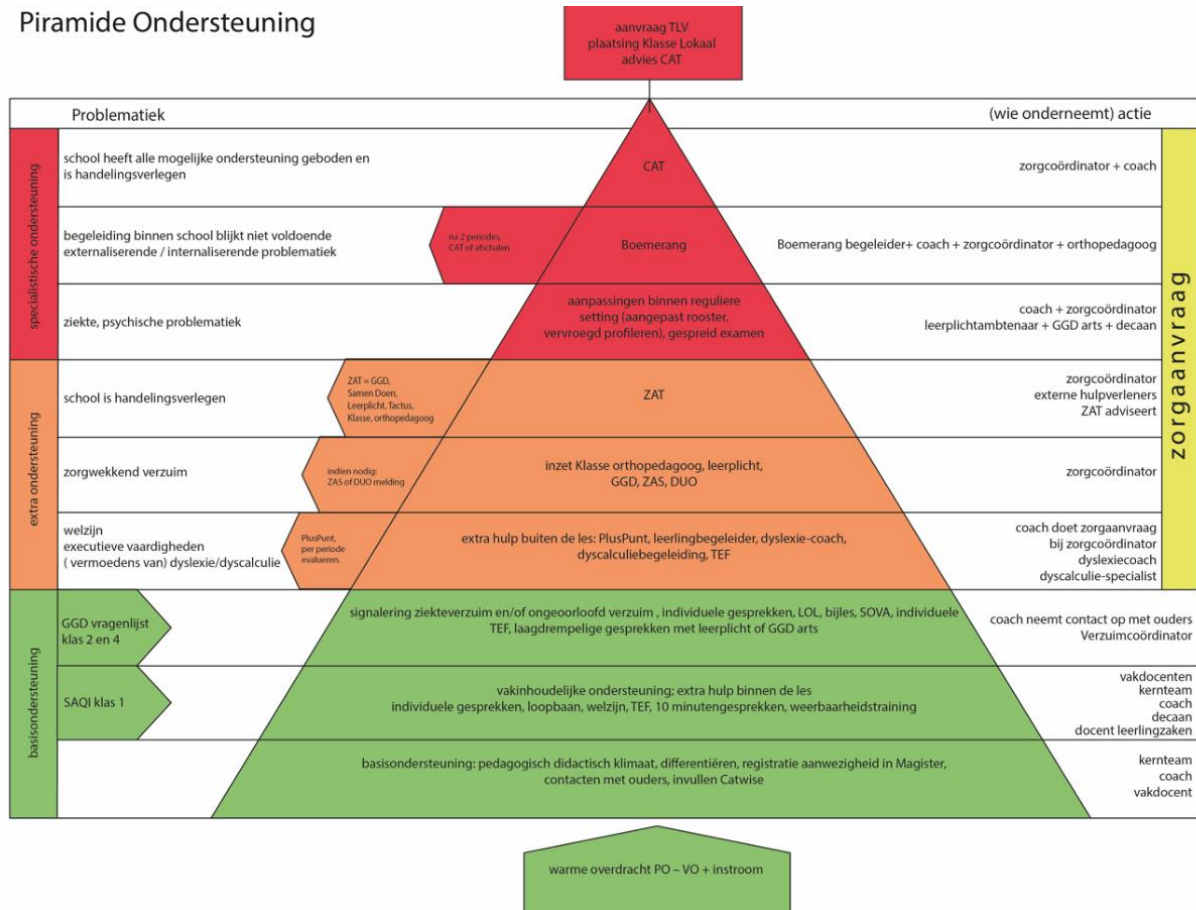
Het lijkt vanzelfsprekend, zelfvertrouwen. Toch is het niet voor alle leerlingen vanzelfsprekend. Het houden van een spreekbeurt bezorgt menig leerling kriebels in de buik. Dat is normaal. Maar als leerlingen er slapeloze nachten van krijgen, kan er sprake zijn van faalangst.

Bij faalangst gaat het om ervaringen van twijfel over eigen kunnen en negatieve verwachtingen over de eigen prestaties. De school besteedt hier aandacht aan.

## Sociale vaardigheidstraining

Soms voelt een leerling dat hij er niet echt bij hoort. Dit kan zich uiten in teruggetrokken zijn of juist heel uitgesproken reageren. Via een sociale vaardigheidstraining worden leerlingen zich daarvan bewust. Vervolgens leren ze hoe ze er anders mee kunnen omgaan. Het zelfvertrouwen groeit doordat in kleine groepen levensechte situaties nagespeeld worden, zodat leerlingen zich tussen anderen weer beter weten te redden. Onderwerpen die aan de orde komen zijn: hoe ga je om met moeilijke, persoonlijke of sociale situaties, zoals vervelende reacties van anderen, hoe maak je contact? Door deze oefeningen krijgen leerlingen een positiever zelfbeeld.

## Piramide Ondersteuning



### Schoolvragenlijst SAQI

Tussen de herfst- en kerstvakantie vullen de leerlingen van leerjaar 1 een vragenlijst (SAQI) in. Met deze vragenlijst kunnen we drie dingen onderzoeken:

- De motivatie van de leerlingen.
- Of leerlingen zich thuis voelen op onze school.
- Hoe leerlingen over zichzelf denken.

Deze vragenlijst geeft ons inzicht op het gebied van studiehouding, zelfvertrouwen en sociale vaardigheden (bijvoorbeeld: "Durf ik een leraar te vragen iets nog eens uit te leggen?").

De resultaten van deze vragenlijst worden door de coach samen met de leerlingbegeleiding bekeken. Als de uitslag daar aanleiding toe geeft, voert de coach een gesprek met de leerling en de ouders. Wanneer wij denken dat het goed is om de leerling extra begeleiding aan te bieden neemt de coach of de leerlingbegeleiding contact op met de ouders.

### Rapporten, bevorderen & examens

Aan het begin van het schooljaar krijgen de leerlingen informatie over de proefwerkregelingen. We leggen bijvoorbeeld uit hoe we toetsen beoordelen en hoe de berekening van rapport- en overgangscijfers in zijn werk gaat. Om rapportenvergaderingen sneller en efficiënter te laten verlopen, werken we met leerlingbespreking.nl. Dit is een overzichtelijke tool waarbij elke docent onafhankelijke feedback geeft over elke leerling. Op basis van deze feedback maken de leerlingen een eigen actieplan. Dit actieplan wordt besproken in een gesprek met

leerling-ouder-coach. De beslissing over de bevordering nemen de leraren en teamleider tijdens een speciale rapportvergadering. De overgangsnormen staan op onze website. Een leerling mag slechts één keer doubleren in twee opeenvolgende leerjaren. Doubleert een leerling in twee opeenvolgende leerjaren, dat moet de leerling afstromen naar een lagere leerweg.

### **Programma van Toetsing en Afsluiting**

In de bovenbouw van het vmbo, havo en vwo krijgen alle leerlingen een Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA). In dit programma staat wat we per vak toetsen of aan opdrachten verwachten. In dit PTA houdt de leerling zelf de behaalde resultaten bij. Hij is ook verantwoordelijk voor het rapporteren van die resultaten aan zijn ouders. Enkele keren per jaar krijgt hij een rapport mee naar huis. Het PTA geeft aan welke onderdelen meetellen voor het examen. Het schoolexamen voor het vmbo wordt afgelegd in het derde en vierde leerjaar. In het vierde leerjaar vindt het Centraal Examen plaats. Het schoolexamen havo wordt gehouden in het vierde en vijfde leerjaar met in het vijfde leerjaar het Centraal Examen.

Bij vwo vindt het Centraal Examen plaats in het zesde leerjaar. Het schoolexamen vwo wordt gehouden in het vierde, vijfde en zesde leerjaar.



## 04. Lestijden en lessentabel

### Lestijden

LESTIJDEN OMMEN	
Lesuur	Tijd
1	08:30 - 09:15 uur
2	09:15 - 10:00 uur
3	10:00 - 10:45 uur
Pauze	10:45 - 11:05 uur
4	11:05 - 11:50 uur
5	11:50 - 12:35 uur
Pauze	12:35 - 13:00 uur
6	13:00 - 13:45 uur
7	13:45 - 14:30 uur
8	14:30 - 15:15 uur
9	15:15 - 16:00 uur

Hebben leerlingen tot en met het 9e uur les, dan kan er in overleg met de lesgevende docent een pauze ingelast worden tussen het 7e en 8e lesuur.

## Lessentabel

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_bk1	ac	2	2	2
	bi	3	2	2,5
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	en	3	3	3
	gd	2	2	2
	lo	3	4	3,5
	lob	2	2	2
	m&m	2	3	2,5
	mu	1	1	1
	na	2	2	2
	ne	4	4	4
	stuva	1	0	0,5
	rek	1	1	1
	wi	3	3	3
	project	0	0	0
	praktijk	2	2	2
<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_b2	ac	2	2	2
	bi	2	2	2
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	2	2	2
	ec	2	2	2
	en	3	3	3
	gd	1	1	1
	lo	4	4	4
	lob	3	3	3
	m&m	2	2	2
	na	2	2	2
	ne	4	3	3,5
	stuva	0	0	0
	rek	1	1	1
	wi	3	3	3
	<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_b3 GLR 1e jaar	ne	2	2	2
	wi/rek	3	3	3
	en	3	3	3
	llb	2	2	2
	lo	2	2	2
	ckv	2	2	2
	praktijk	8	8	8
	bi/ec/nse	2	2	2
	Flex	2	2	2
	theorie algemeen	0	0	0
	leerwerk prestatie	0	0	0
	persoonlijke ontwikkeling	0	0	0
	keuzedelen mbo	0	0	0
	coachuur	1	1	1
	stage vmbo	7	7	7
	<b>Totaal</b>		<b>34</b>	<b>34</b>

2024-2025					
Opl.	vak	P1	P2	Gew.	
OV_kt1	ac	2	2	2	
	ak	2	2	2	
	bi	2	2	2	
	bv	2	2	2	
	coachles	1	1	1	
	en	3	3	3	
	fa (2e) ipv lob	0	3	1,5	
	gd	2	2	2	
	gs	2	2	2	
	lo	2	4	3	
	lob	2	2	2	
	mu	1	1	1	
	na	2	2	2	
	ne	4	4	4	
	stuva	1	0	0,5	
	rek	1	1	1	
	wi	3	3	3	
	project	0	0	0	
	<b>Totaal</b>		<b>32</b>	<b>36</b>	<b>34</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_k2	ac	2	2	2
	bi	3	2	2,5
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	2	2	2
	ec	2	2	2
	en	3	3	3
	gd	1	1	1
	lo	4	4	4
	lob	3	3	3
	m&m	2	3	2,5
	na	2	2	2
	ne	3	3	3
	stuva	0	0	0
	rek	1	1	1
	wi	3	3	3
<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_k3	Praktijk	13	13	13
	ne	3	3	3
	en	3	3	3
	wi	3	3	3
	bi/ec/nse	3	3	3
	ma	2	2	2
	gd	1	1	1
	lo	2	4	3
	ckv	2	0	1
	flex	2	2	2
	coach	1	1	1
	rek	0	0	0
	Duits	3	3	3
	<b>Totaal</b>	<b>38</b>	<b>38</b>	<b>38</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_k4	Praktijk	13	13	13
	ne	3	4	3,5
	en	3	3	3
	wi (of mask+re)	3	4	3,5
	bi/ec/nse	3	3	3
	gd	1	0	0,5
	lo	2	0	1
	flex	2	2	2
	coach	1	1	1
	duits (extra)	3	3	3
	<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_b4	ne	3	3	3
	wi/rek	3	3	3
	en	3	3	3
	gd	1	0	0,5
	lo	2	0	1
	lob	0	2	1
	praktijk	13	13	13
	bi/ec/nse	3	3	3
	Flex	2	2	2
	coachuur	1	1	1
	duits (extra)	3	3	3
	<b>Totaal</b>		<b>34</b>	<b>33</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_ha/5	ak	3	3	<b>3</b>
	beco	3	3	<b>3</b>
	biol	4	4	<b>4</b>
	ckv	0	0	<b>0</b>
	coach	1	1	<b>1</b>
	dutl	4	4	<b>4</b>
	econ	4	4	<b>4</b>
	entl	4	4	<b>4</b>
	fatl	4	4	<b>4</b>
	flex	2	2	<b>2</b>
	gd	1	0	<b>0,5</b>
	ges	3	3	<b>3</b>
	in	3	0	<b>1,5</b>
	kua	2	2	<b>2</b>
	kubv	2	2	<b>2</b>
	lo	2	0	<b>1</b>
	maat	0	0	<b>0</b>
	nat	4	4	<b>4</b>
	netl	4	4	<b>4</b>
	schk	3	3	<b>3</b>
	wisa	3	3	<b>3</b>
	wisb	4	3	<b>3,5</b>
	wisd	3	2	<b>2,5</b>
	<b>Totaal</b>		<b>63</b>	<b>55</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_th1	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	bi	3	3	3
	bv	3	3	3
	coachles	1	1	1
	en	3	3	3
	fa	2	2	2
	hw	0	0	0
	gd	1	2	1,5
	gs	2	2	2
	lo	4	4	4
	mu	1	1	1
	ne	4	4	4
	stuva	1	0	0,5
	rek	1	0	0,5
	wi	4	4	4
	<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_t2	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	bi	2	2	2
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	3	3	3
	ec	2	2	2
	en	3	3	3
	fa	2	2	2
	gd	1	1	1
	gs	2	2	2
	lo	3	4	3,5
	na	2	2	2
	ne	3	3	3
	rek	1	0	0,5
	stuva	0	0	0
	wi	3	3	3
<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_t3	ak	3	3	3
	bi	3	3	3
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	ckv	1	1	1
	D&P	4	4	4
	du	3	3	3
	ec	3	3	3
	en	3	3	3
	fa (combi4)	3	3	3
	flex	2	2	2
	gd	1	1	1
	gs	3	3	3
	lo	2	4	3
	ne	3	3	3
	nse	3	3	3
	nst	3	3	3
	rek	0	0	0
	wi	3	3	3
	Totaal		46	48

2024-2025					
Opl.	vak	P1	P2	Gew.	
OV_t4	ak	3	3	3	
	anglia	0	0	0	
	bha	3	3	3	
	bi	3	3	3	
	bte	3	3	3	
	bv (theorie)	1	1	1	
	D&P	4	4	4	
	du	3	3	3	
	ec	3	3	3	
	en	3	3	3	
	fa (combi3)	3	3	3	
	flex	2	2	2	
	gd	1	0	0,5	
	gs	3	3	3	
	lo	2	0	1	
	ma	2	2	2	
	ne	4	3	3,5	
	nse	4	3	3,5	
	nst	3	3	3	
	rek ipv wi	1	0	0,5	
	wi	4	3	3,5	
	Totaal		55	48	51,5

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_ath/5	ak	3	3	3
	beco	3	3	3
	biol	4	3	3,5
	ckv	2	2	2
	coach	1	1	1
	dutl	4	3	3,5
	econ	3	3	3
	entl	3	3	3
	fatl	4	3	3,5
	flex	2	2	2
	gd	1	1	1
	ges	3	4	3,5
	in	3	3	3
	kua	1	1	1
	kubv	2	2	2
	lo	2	2	2
	maat	-	-	
	nat	3	3	3
	netl	4	4	4
	schk	3	3	3
	wisa	3	4	3,5
	wisb	4	4	4
	wisc	3	4	3,5
wisd	3	2	2,5	
Totaal		64	63	63,5

2024-2025					
Opl.	vak	P1	P2	Gew.	
OV_ha1	ac	2	2	2	
	ak	2	2	2	
	bi	3	3	3	
	bv	3	3	3	
	coachles	1	1	1	
	du				
	ec				
	en	3	3	3	
	fa	2	2	2	
	gd	2	2	2	
	gs	2	2	2	
	lo	4	4	4	
	mu	1	1	1	
	na				
	ne	4	4	4	
	stuva	1	0	0,5	
	wi	4	4	4	
	Totaal		34	33	33,5



2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_h2	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	bi			
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	4	4	4
	ec	0	2	1
	en	3	3	3
	fa	3	3	3
	gd	2	0	1
	gs	2	2	2
	lo	3	4	3,5
	na	2	3	2,5
	ne	3	3	3
	stuva	0	0	0
	wi	3	3	3
<b>Totaal</b>	<b>32</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_h3	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	bi	2	2	2
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	2	3	2,5
	ec	2	2	2
	en	3	3	3
	fa	2	2	2
	gd	1	1	1
	gs	2	2	2
	lo	2	2	2
	na	3	2	2,5
	ne	3	3	3
	sk	2	2	2
	wi	3	3	3
	<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	<b>34</b>

<b>2024-2025</b>				
<b>Opl.</b>	<b>vak</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>Gew.</b>
<b>OV_ha/4</b>	ak	3	3	<b>3</b>
	beco	3	3	<b>3</b>
	biol	4	3	<b>3,5</b>
	ckv	2	2	<b>2</b>
	coach	1	1	<b>1</b>
	dutl	4	3	<b>3,5</b>
	econ	4	3	<b>3,5</b>
	entl	4	3	<b>3,5</b>
	fatl	3	4	<b>3,5</b>
	flex	2	2	<b>2</b>
	gd	1	1	<b>1</b>
	ges	3	3	<b>3</b>
	in	3	3	<b>3</b>
	kubv	2	2	<b>2</b>
	lo	2	2	<b>2</b>
	maat	2	2	<b>2</b>
	nat	3	4	<b>3,5</b>
	netl	4	4	<b>4</b>
	schk	3	3	<b>3</b>
	wisa	4	4	<b>4</b>
	wisb	3	4	<b>3,5</b>
	wisd	2	2	<b>2</b>
	Totaal	62	61	61,5

<b>2024-2025</b>				
<b>Opl.</b>	<b>vak</b>	<b>P1</b>	<b>P2</b>	<b>Gew.</b>
<b>OV_ath/6</b>	ak	3	3	<b>3</b>
	beco	3	3	<b>3</b>
	biol	3	3	<b>3</b>
	ckv	-	-	
	coach	1	1	<b>1</b>
	dutl	4	3	<b>3,5</b>
	econ	4	3	<b>3,5</b>
	entl	3	3	<b>3</b>
	fatl	4	3	<b>3,5</b>
	flex	2	2	<b>2</b>
	gd	1	0	<b>0,5</b>
	ges	4	3	<b>3,5</b>
	in	3	0	<b>1,5</b>
	kua	1	1	<b>1</b>
	kubv	2	2	<b>2</b>
	lo	2	0	<b>1</b>
	maat	-	-	
	nat	4	3	<b>3,5</b>
	netl	3	3	<b>3</b>
	schk	3	3	<b>3</b>
	wisa	4	3	<b>3,5</b>
	wisb	4	4	<b>4</b>
	wisc	3	3	<b>3</b>
wisd	3	0	<b>1,5</b>	
Totaal	64	49	56,5	

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_ath/1	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	bi	3	3	3
	bv	3	3	3
	coachles	1	1	1
	en	3	3	3
	fa	2	2	2
	gd	2	2	2
	gs	2	2	2
	lo	2	4	3
	mu	1	1	1
	ne	4	4	4
	stuva	1	0	0,5
	vwo +	2	2	2
	wi	4	4	4
	<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>35</b>	<b>34,5</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_ath/2	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	anglia	1	1	1
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	4	4	4
	en	3	3	3
	fa	2	3	2,5
	gd	1	1	1
	gs	2	2	2
	lo	4	2	3
	na	2	2	2
	ne	3	3	3
	vwo +	2	2	2
	wi	3	3	3
	<b>Totaal</b>	<b>34</b>	<b>33</b>	<b>33,5</b>

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_ath/3	ac	2	2	2
	ak	2	2	2
	bi	2	2	2
	bv	2	2	2
	coachles	1	1	1
	du	3	3	3
	ec	2	2	2
	en	2	3	2,5
	fa	3	2	2,5
	gd	1	1	1
	gs	2	2	2
	lo	2	2	2
	na	3	3	3
	ne	3	3	3
	sk	2	2	2
	wi	3	3	3
<b>Totaal</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	<b>35</b>	

2024-2025				
Opl.	vak	P1	P2	Gew.
OV_ath/4	ak	3	3	3
	beco	3	3	3
	biol	4	3	3,5
	ckv	2	2	2
	coach	1	1	1
	dutl	3	3	3
	econ	4	3	3,5
	entl	2	2	2
	fatl	3	3	3
	flex	2	2	2
	gd	1	1	1
	ges	3	3	3
	in	3	3	3
	kua	1	1	1
	kubv	2	2	2
	lo	2	2	2
	maat	2	2	2
	nat	4	3	3,5
	netl	3	3	3
	schk	3	3	3
	wisa	3	4	3,5
	wisb	4	4	4
	wisc	3	4	3,5
	wisd	3	3	3
	<b>Totaal</b>	<b>64</b>	<b>63</b>	<b>63,5</b>

### Flexibilisering in het rooster

Het doel dat we nastreven is een grotere mate van flexibiliteit in ons onderwijs en zo ongelijk onderwijs voor gelijke kansen aan te bieden. Hiertoe hebben we keuzemomenten in het rooster ingebouwd. Onderliggend doel is leerlingen de kans te geven deze momenten te gebruiken om: te verdiepen, te verrijken of te herhalen. We verwachten hiermee dat de motivatie van leerlingen wordt versterkt en zij meer eigenaarschap in hun leerproces gaan ervaren.

## 05. Financiën

### Alle leerlingen doen mee, ook met de extra activiteiten

De vrijwillige ouderbijdrage maakt het voor het Vechtdal College Ommen sinds jaar en dag mogelijk om belangrijke extra activiteiten aan te bieden, die verdieping en waardevolle leerervaringen bieden. Het gaat bijvoorbeeld om excursies, kerstvieringen, uitwisselingen en (introductie)kampen. Leerlingen hebben baat bij dergelijke activiteiten en leren er veel van. Vanaf 1 augustus 2021 regelt de wet dat alle leerlingen mee moeten kunnen doen met voorgeschreven schoolactiviteiten. Dit betekent dat ook de leerlingen waarvoor geen vrijwillige ouderbijdrage wordt betaald kunnen deelnemen aan alle activiteiten.

Geen enkele leerling van het Vechtdal College Ommen zal dan ook worden uitgesloten van deelname aan schoolactiviteiten. Om de educatieve, inspirerende en vooral ook leuke activiteiten te blijven organiseren, waaraan alle leerlingen kunnen meedoen, blijft (het voldoen van) de vrijwillige ouderbijdrage echter wel van groot belang. Hiermee kunnen we namelijk de leerlingen net die extra activiteiten aanbieden, die de leerstof verdieping geven en die waardevolle herinneringen creëren. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage door een (te) grote groep niet zal worden betaald, kan een school dergelijke activiteiten niet meer aanbieden. We zijn dan ook blij dat het overgrote deel van de ouders elk jaar vrijwillig bijdraagt, zodat we deze activiteiten niet hoeven te schrappen.

Disclaimer: bepaalde activiteiten vragen een minimale, betalende deelname om door te laten gaan.

De hoogte van de schoolkosten wordt jaarlijks met instemming van de oudergeleding van de Medezeggenschapsraad vastgesteld en gepubliceerd op onze website: [schoolkosten 2024-2025](#).

### Wijze van betalen

Gedurende het schooljaar ontvangt u een email over de wijze van betaling van de schoolkosten. Verzoeken om uitstel van betaling kan middels onderstaande contactgegevens worden gedaan.

Meer informatie of vragen?

Wilt u meer informatie of hebt u vragen over spreading van betalingen, dan kunt u deze stellen aan onze administratie [debiteurenVO@landstedegroep.nl](mailto:debiteurenVO@landstedegroep.nl).

Voor de elektronische inning van ouderbijdragen en kosten als deelname aan excursies maakt het Vechtdal College gebruik van een digitale betaalomgeving (WISCollect). Ouders ontvangen een mail vanuit [debiteurenVO@landstedegroep.nl](mailto:debiteurenVO@landstedegroep.nl) met daarin een link naar deze omgeving en inloggegevens. Wanneer u bent ingelogd, kunt u aangeven of en hoe u wilt bijdragen. Vervolgens kunt u kiezen uit een tweetal betalingsmogelijkheden (via iDEAL of via een overboeking).

Na het maken van een keuze krijgt u automatisch een e-mail ter bevestiging van uw betaling bij IDEAL, óf een e-mail met daarin de digitale factuur, die u daarna kunt overboeken.

We stellen uw medewerking aan deze betalingswijze van de ouderbijdrage op prijs. Mocht u vragen hebben over deze werkwijze, dan kunt u contact opnemen met [debiteurenVO@landstedegroep.nl](mailto:debiteurenVO@landstedegroep.nl).

### Tegemoetkoming studiekosten

Als uw belastbaar inkomen beneden een bepaald bedrag ligt, dan heeft u op basis van de Wet Tegemoetkoming Studiekosten recht op een financiële bijdrage. Het gaat om een tegemoetkoming in de kosten van het lesgeld en de overige studiekosten. Het is geen lening en niet belastingplichtig. Meer informatie vindt u in een brochure van de Informatie Beheer Groep (IBG). Deze brochure is te verkrijgen bij IBG (telefoon 050-5997755), de afdeling leerlingenadministratie van onze school of via Internet: [www.ib-groep.nl](http://www.ib-groep.nl).

### Schoolboeken

De schoolboeken en lesmaterialen worden gratis beschikbaar gesteld aan de leerlingen. De bestelling en levering van schoolboeken gaat via de firma Iddink. Ouders bestellen het boekenpakket online via de website van Iddink. De schoolboeken worden voor aanvang van het nieuwe schooljaar thuisbezorgd. Ouders ontvangen voorafgaand aan de zomervakantie gegevens om in te kunnen loggen op de website van Iddink en de bestelling van het boekenpakket te plaatsen.

### Kluisjes

Om kleding en schoolspullen veilig op te bergen, stelt de school voor iedere leerling een kluisje beschikbaar. De borg voor een kluisje bedraagt € 7,50 per jaar. Als er bij het inleveren van de sleutel geen beschadigingen worden geconstateerd, ontvangt de leerling de borg retour.

### Kosten voor aan te schaffen leermiddelen/werkkleding

Gedurende de schoolperiode moet uw kind mogelijk leermiddelen of werkkleding aanschaffen om een bepaald vak te kunnen volgen. U moet daarbij denken aan bijvoorbeeld werkkleding voor techniek en consumptief. Welke leermiddelen/werkkleding aangeschaft moet worden, verschilt per leerjaar en per leerweg. Ouder(s)/verzorger(s) voor wie de aanschaf een financieel probleem oplevert, kunnen voor hun kind werkkleding of gereedschap in bruikleen krijgen.

### Kosten voor reizen

Gedurende het schooljaar organiseren we reizen. Het aanbod verschilt per leerjaar en per leerweg. Ruim van tevoren ontvangt u van ons een deelnameformulier voor de desbetreffende activiteit. Na ontvangst van het deelnameformulier sturen wij u een separate nota.

### Aansprakelijkheid

De ongevallenverzekering geeft een leerling de mogelijkheid op een (beperkte) uitkering bij blijvende invaliditeit ingeval van een ongeval gedurende een activiteit binnen schoolverband, inclusief excursies en schoolreizen. Ook het overlijden van een leerling als gevolg van een ongeval tijdens een schoolactiviteit is verzekerd voor een bepaald bedrag.


Het komen en gaan naar en van school via de kortste route is verzekerd. Dat geldt ook voor geneeskundige en tandheelkundige kosten, die gedeeltelijk zijn verzekerd, voor zover de eigen verzekering van de leerling geen dekking biedt.

### Annuleren

Als u uw kind hebt aangemeld voor een reis naar het buitenland, dan adviseren wij u dringend een annuleringsverzekering af te sluiten. Bij het onverwacht niet doorgaan van de reis door persoonlijke omstandigheden of ontwikkelingen die de reis onmogelijk maken krijgt u het reisgeld hierdoor vergoed.



# Schoolkosten overzicht

 <b>Schoolkosten Ommen 2024-2025</b> Informatie omtrent het vrijwillige karakter van de schoolkosten verwijzen we u naar de schoolgids				Overig																										
Activiteit of dienst	Omschrijving en doel	Datum activiteit	Termin beschikbaar? Bredag	BL 1	BLK 1	KL 1	KLTL 1	TLHA 1	HAVWO 1	BL 2	KL 2	TL 2	HAVO 2	ATH 2	BL 3	KL 3	TL 3	HAVO 3	ATH 3	BL 4	KL 4	TL 4	HAVO 4	ATH 4	HAVO 5	ATH 5	ATH 6			
<b>Algemene kosten</b>																														
Leeringenactiviteiten	Maakt de lesactiviteiten organiseren de school een aantal leerling-activiteiten. Te denken valt aan: sportdagen, klassenactiviteiten, identiteit en schoolvondsten. Kosten van het materiaal voor de werkdagen die gemaakt worden tijdens de lessen. De werkdagen mogen worden meegenomen naar huis. Projecten en het daar voor gebruikte materiaal. Voor het organiseren van al deze activiteiten wordt een bijdrage gevraagd.	N.v.t.	I 45,0 Jls. 2 termijnen																											
Donatie Solidariteitsfonds	Omdat het niet voor alle ouders mogelijk is om de vrijwillige schoolkosten te betalen, willen wij u de mogelijkheid geven om een bijdrage te leveren aan ons solidariteitsfonds. Geld wat u via dit artikel doneert komt ten goede aan de locatie waar uw kind leest.	N.v.t.	I 15,0 Jls. 2 termijnen I 25,0 Jls. 2 termijnen																											
<b>Totaal Algemene kosten</b>				I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 65	I 65	I 60	I 60	I 60	I 65	I 65	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	I 60	
<b>Excursies</b>																														
Productie 1/2e week	Productie 1/2e week	begin school	I 27,5 Jls. 2 termijnen	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	x	
Productie 1/2e week	Productie 1/2e week	begin school	I 40,0 Jls. 2 termijnen																											
Tweevoudig camp t/mno	leerjaar 3b-studiejaar	voigt	I 65,0 Jls. 2 termijnen																											
Aankomst Eifel	leerjaar 3b-studiejaar	voigt	I 80,0 Jls. 2 termijnen																											
Aardrijkskunde	excursie Nijmegen	voigt	I 20,0 Jls. 2 termijnen																											
Aardrijkskunde	excursie Gronau	voigt	I 20,0 Jls. 2 termijnen																											
Bedrijfsconomie	vees bedrijfsbezoeken	voigt	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Beeldende vorming	museumbezoek	voigt	I 20,0 Jls. 2 termijnen																											
cliv (two)	theater / musical	voigt	I 20,0 Jls. 2 termijnen																											
Duits	museumbezoek	voigt	I 20,0 Jls. 2 termijnen																											
Duits	Bezoek Noordoost (kennismaken met cultuur bij de buur)	voigt	I 25,0 Jls. 2 termijnen																											
Economie (t/mbo)	Kerstmak (kennismaken met de cultuur bij de buur)	voigt	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Economie (two)	excursie Ibadrijf bezoek Scania	voigt	I 25,0 Jls. 2 termijnen																											
Economie (two)	excursie bank-Amsterdam	voigt	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Frans	Filmhuur Zwolle	voigt	I 17,5 Jls. 2 termijnen																											
Geschiedenis	Verzetmuseum Amsterdam	voigt	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Geschiedenis	Museum Valkhof Nijmegen (leerjaar 1)	najaar 2024	I 25,0 Jls. 2 termijnen																											
Geschiedenis	Tour Zwolle (leerjaar 1)	voortjaar 2025	I 10,0 Jls. 2 termijnen																											
Geschiedenis	Rijksmuseum	voigt	I 35,0 Jls. 2 termijnen																											
Kubus	excursie kunst	voigt	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Lichamelijke opvoeding	schaatsen Deventer	begin 2025	I 15,0 Jls. 2 termijnen																											
Lichamelijke opvoeding	sportschoolproject	voigt	I 10,0 Jls. 2 termijnen																											
Lichamelijke opvoeding	stien	voortjaar 2025	I 65,0 Jls. 2 termijnen																											
Natuurkunde	excursie UT (PRE-U)ub	voigt	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Onderwijs-anders-week	excursie Quantum-Lab UT	met 2025	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Onderwijs-anders-week	excursie Quantum-Lab UT	met 2025	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Schiedings-anders-week	excursie Quantum-Lab UT	met 2025	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
Uitwisselingsdag	excursie Quantum-Lab UT	met 2025	I 30,0 Jls. 2 termijnen																											
<b>Totaal Excursies</b>				I 108	I 108	I 108	I 108	I 108	I 108	I 108	I 108	I 153	I 153	I 73	I 73	I 143	I 143	I 65	I 38	I 78	I 100	I 100	I 130	I 213	I 253	I 355	I 230	I 200	I 60	
<b>Retizen</b>																														
Buitenlandse	Prag	week 37-2024	I 340,0 Jls. 2 termijnen																											
Buitenlandse	Prag	week 37-2024	I 340,0 Jls. 2 termijnen																											
Buitenlandse	Prag	week 37-2024	I 350,0 Jls. 2 termijnen																											
Buitenlandse	Prag	week 37-2024	I 350,0 Jls. 2 termijnen																											
<b>Totaal Retizen</b>																														
<b>Vergoedingen</b>																														
Tegemoetkoming device																														
Afhankelijk van afgesproken regeling bij inschrijving																														
<b>Totaal vergoedingen</b>																														
<b>Totaal schoolkosten</b>				I 168	I 168	I 168	I 168	I 168	I 168	I 168	I 168	I 213	I 213	I 133	I 133	I 228	I 228	I 225	I 158	I 138	I 165	I 165	I 190	I 273	I 313	I 215	I 290	I 260	I 60	
<b>Totaal schoolkosten inclusief reizen</b>				/ 488	/ 488	/ 488	/ 488	/ 488	/ 488	/ 488	/ 488	/ 533	/ 533	/ 251	/ 251	/ 428	/ 428	/ 225	/ 251	/ 138	/ 165	/ 165	/ 190	/ 273	/ 313	/ 215	/ 290	/ 260	/ 60	

## 06. Communicatie

Op verschillende manieren willen we als Vechtdal College Ommen met u in contact blijven, zodat u op de hoogte blijft van de ontwikkelingen op school en de activiteiten van school.

### Nieuwsbrief

U ontvangt elke week van ons een nieuwsbrief via de e-mail. In de nieuwsbrief leest u over activiteiten en actualiteiten vanuit school en de agenda voor de komende weken.

### Website

Op onze website <https://www.vechtdalcollege.nl/ommen> vindt u altijd het laatste nieuws.

### Facebook

Foto's van bijvoorbeeld evenementen worden op onze Facebookpagina geplaatst:

@VCOmmen

<https://www.facebook.com/VCOmmen>

### Instagram

We zijn ook te volgen op Instagram: VCOmmen

### TikTok

Wij zijn ook te volgen op TikTok: vc\_ommen0

## 07. Contactgegevens

### Bezoekadres

Postadres: Postbus 15, 7730 AA Ommen

Balkerweg 2, 7731 RZ Ommen

Telefoonnummer: 088 890 6100

Mail: [ommen@vechtdalcollege.nl](mailto:ommen@vechtdalcollege.nl)

### Directie

Dhr. E. Blok ([eblok@vechtdalcollege.nl](mailto:eblok@vechtdalcollege.nl))

### Ziekmelden/algemene zaken

Telefoon: 088 890 6100

### Secretariaat

Mw. H.J. de Lange-Schoppink ([hdelange@vechtdalcollege.nl](mailto:hdelange@vechtdalcollege.nl))

### Leerlingadministratie

Mw. J. Sportel-Schippers ([jsportel@vechtdalcollege.nl](mailto:jsportel@vechtdalcollege.nl))